



TOUT SUR MA *Cité*



Livret professionnel de la *Cité éducative* de Roubaix

Année 2025



J'aime MA *Cité* je participe !

VILLE DE
ROUBAIX

'an'ct cités
éducatives


**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

I. L'équipe de la Cité éducative

Ingénierie Cité éducative



Héloïse MOULINET

Chargée de mission Cité éducative

hmoulinet@ville-roubaix.fr / 03 59 57 32 68



Gwendoline DUFLLOT

Chargée de mission Cité éducative

gduflot@ville-roubaix.fr / 06 38 33 34 16

Membres pilotes (troïka)

Marie Sioen

Directrice Politique de la ville,
Démocratie participative et GUSP

 msioen@ville-roubaix.fr

**Ville de
Roubaix**

Dalila Chérigui

Adjointe au Maire à l'Éducation, la
Citoyenneté, la Laïcité et l'Interculturalité

 dcherigui@ville-roubaix.fr



Marie-Sophie Canivez

Déléguée du Préfet pour les
communes de Roubaix et Armentières

 marie-sophie.canivez@nord.gouv.fr

**État -
Préfecture**

Stéphanie Malachowski

Déléguée du Préfet pour les
communes de Roubaix et Armentières

 stephanie.malachowski@nord.gouv.fr



Michael Libessart

Principal du collège Jean-Baptiste Lebas

 michael.libessart@ac-lille.fr

**Éducation
Nationale**

Ingrid Garsia

Proviseure du lycée Louis Loucheur

 ingrid.garsia@ac-lille.fr

Cédric Meurisse

Inspecteur de l'Éducation Nationale en
charge de la Politique de la Ville

 cedric.meurisse@ac-lille.fr



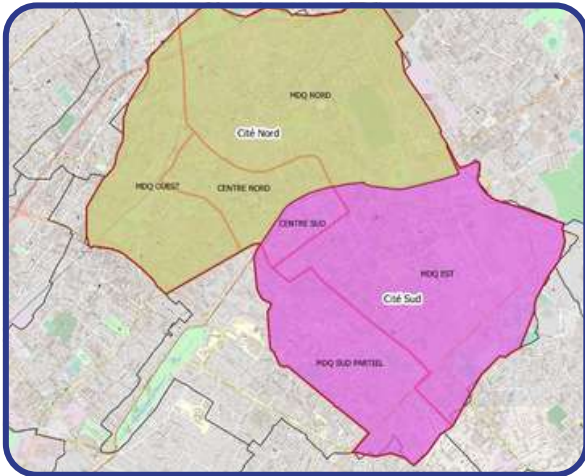
- **Site internet** : https://lafabrique.ville-roubaix.fr/cite_educative
- **Mail contact** : citeeducative@ville-roubaix.fr



II. La labellisation

Périmètre de la Cité éducative

La Cité éducative de Roubaix est labellisée depuis 2020 comme étant une seule Cité éducative mais elle comporte **deux secteurs** (Nord et Sud) tous deux présentant des spécificités.



3 Circonscriptions éducation nationale

46 Ecoles

6 Collèges REP+

7 Lycées

9 Centres sociaux

2 Clubs de prévention

Une subvention annuelle de 635 000€

- La programmation d'actions de la Cité éducative se déploie avec le soutien d'une subvention annuelle de **635 000 €** par les services de l'État, et d'une participation de la Ville de **164 785 €**.
- Elle a été construite à partir d'une démarche de co-construction menée conjointement avec l'**Éducation Nationale**, les services de **la Préfecture** et la **Ville de Roubaix** ainsi qu'un large panel d'acteurs de terrain.
- Elle se base sur un **diagnostic** partagé.
- La **labélisation** d'abord prévue de **2020 à 2022** est prolongée jusqu'au 31 décembre **2026**.

III. Les trois axes stratégiques

“ La Cité éducative de Roubaix c'est « la construction d'une super-plateforme de coopération où l'on dépasse les déterminismes pour révéler les potentiels et permettre à chacun de se réaliser ”

● **AXE 1 : La coopération entre tous les acteurs**

La Cité éducative roubaisienne s'inscrit dans le cadre d'une coopération renforcée (connaissance, reconnaissance, action concertée) entre tous les acteurs du territoire, au premier rang desquels les parents et les enfants/les jeunes.

● **AXE 2 : La lutte contre les déterminismes**

La Cité éducative doit permettre à chaque enfant/jeune de trouver sa place dans la Cité, quelle que soit la nature de ses difficultés et de ses besoins. La lutte contre les stéréotypes, la lutte contre les phénomènes d'autocensure, l'accompagnement des enfants/des jeunes à la résolution de leurs problématiques ou des parents dans leurs fonctions parentales, constituent autant de leviers qui doivent permettre de lutter contre les déterminismes sociaux.

● **AXE 3 : Le développement de l'ambition de tous les enfants et les jeunes**

Il s'agit de mobiliser toutes les énergies du territoire dans une logique de continuité et de complémentarité des actions afin de contribuer à l'ouverture de l'horizon socio-culturel des enfants/jeunes des quartiers prioritaires et de lutter contre toutes les formes de décrochage.

IV. Le schéma de gouvernance et de coopération

La Cité éducative de Roubaix a été conçue dès sa genèse comme une plateforme de coopération par laquelle l'ensemble des acteurs du champ éducatif fédère leurs forces au bénéfice des enfants, des jeunes et de leurs familles.

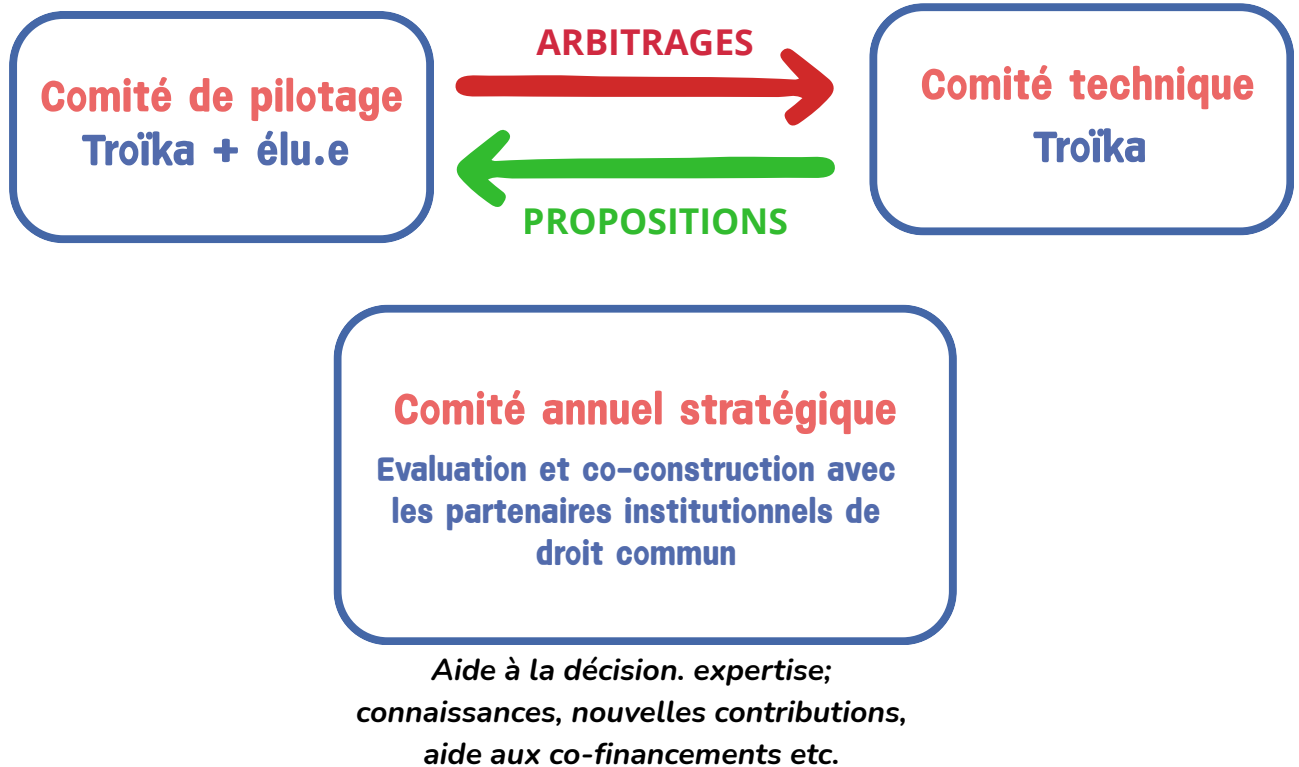


Aussi, les pilotes de la Cité éducative ont à coeur de s'appliquer à eux-mêmes ce **principe de coopération**.

Ils attachent également une grande importance à ce que l'ensemble des partenaires soit associé aux divers processus qui composent la communauté d'acteurs, au premier rang desquels se trouvent les **familles et les jeunes**.

Le Schéma de gouvernance

S
E
M
I
N
A
I
R
E



Comités thématiques stratégiques

1. Alliances éducatives
2. Jeunesse, prévention et accrochage scolaire
3. Education et santé
4. Education, laïcité et citoyenneté
5. Jeunesse et ambition

2 chargées de mission Cité éducative

- Coordonnent le programme d'actions
- Assurent le suivi opérationnel des actions
- Assurent la gestion administrative et financière
- Développent la communication
- Animent le réseau des acteurs.rices
- Développent les rencontres des parents

Le schéma de coopération



Instance de réflexion



Instance de suivi opérationnel



Instances de projet

Commissions écoles-collège-quartier

- Rosa Parks
- Anne Frank
- Me de Sévigné
- J.B Lebas
- M. Van der Meersch
- T. Monod

Rencontres des parents

Déploiement sur les 5
grands quartiers de Roubaix

Commissions (par action)

- Comité de suivi opérationnel :
1 fois par trimestre
- Comité de pilotage :
1 fois par an

Conseil roubaisien de la
santé, du bien-être et de la
vie affective et sexuelle

Comité technique
PLFEQ

ANIMATIONS TERRITORIALES DE LA POLITIQUE DE LA VILLE



Le Schéma de gouvernance :

● Le comité de pilotage

Il est composé :

- Du **DASEN** (représenté par deux chefs de file Éducation nationale : deux représentants du 2nd degré) ;
- L'**Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN)** en charge de la politique de la Ville
- Du **PDEC** (représenté par deux délégué.e.s du préfet) ;
- Du **Maire de Roubaix** (représenté par son adjointe déléguée à l'éducation, à la citoyenneté, à la laïcité et l'interculturalité).

Il se réunit : Une fois par trimestre

Sa fonction : Il échange sur les priorités et arbitre les orientations de la programmation. D'une façon générale, les pilotes recherchent le consensus pour toutes les décisions. À défaut, la décision concernée est mise au vote.

● Le comité technique (ou troïka)

Il est composé :

- Des **chefs principaux des collèges** dits chefs de file (Nord et Sud) ;
- Des deux **délégué.e.s du préfet** ;
- Du **représentant.e technique de la ville de Roubaix** : directeur.ice Politique de la ville, participation citoyenne et GUSP
- L'**Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN)** en charge de la politique de la Ville est associé aux comités techniques.

Il se réunit : une fois par mois

Sa fonction : Il a pour rôle d'élaborer et d'adapter le programme d'actions qui est proposé au comité de pilotage, d'instruire les actions et les engagements, notamment financiers, de la Cité éducative.

● Le séminaire des acteur.ices de la Cité éducative

Il est composé de : l'ensemble des acteurs composant la Cité éducative : **associations, institutions, services de la Ville** etc...

Il se réunit : Une à deux fois par an

Sa fonction : Présenter les travaux réalisés durant l'année écoulée, afin d'en partager l'évaluation et de co-construire l'année à venir. Les conclusions du séminaire sont mises à l'ordre du jour du comité de pilotage suivant, qui arbitre les modalités de leur concrétisation.

Le Schéma de coopération :

● Les Commissions Écoles Collège Quartier (CECQ)

Elles sont composées des représentants :

- De l'**Éducation Nationale** (école, collège, coordonnateur REP+) ;
- De la **Direction Politique de la ville et services municipaux partenaires** (éducation, prévention) ;
- Du **Centre social** ;
- Du **Club de prévention** ;
- De **Citéo** (médiateurs sociaux en milieu scolaire).

Elles se réunissent : Une fois par trimestre, par CECQ

Leurs fonctions :

- Partager les actualités de chaque partenaire dans un souci d'information et de complémentarité
- Co-construire des projets communs
- Faire remonter les observations et les besoins aux instances de pilotage de la Cité éducative.

● Les commissions par action

Elles sont composées :

- D'un binôme ou trinôme référent de l'action composé de membres de la troïka et une chargée de mission Cité éducative
- Le porteur de l'action

Elles se réunissent : au moins une fois par an

Leurs fonctions : Assurer le suivi et l'évaluation de l'action.

● Le Comité annuel stratégique

Il est composé : de l'ensemble des **partenaires institutionnels** de la Cité éducative (Région Hauts-de-France ; Département du Nord ; Métropole européenne de Lille ; ARS ; CAF ; CCAS ; etc.).

Il se réunit : Une fois par an

Sa fonction : Il a une mission d'expertise, d'objectivation des besoins et d'aide à la décision. La première partie de la réunion est consacrée au bilan de l'année écoulée et s'ouvre avec une présentation des actions mises en oeuvre. Il s'ensuit un tour de table, par lequel chaque institution, dans le champ de compétence qui est le sien, présente et exprime son avis et ses éventuelles recommandations.

● Les comités thématiques stratégiques

Ils sont composés :

Des **partenaires institutionnels** de la Cité éducative spécialisés selon les thématiques (Région Hauts-de-France ; Département du Nord ; Métropole européenne de Lille ; ARS ; CAF ; CCAS ; etc.)

Ils se réunissent : Deux fois par an

Leur fonction : Ils se déploient autour de 5 thématiques : 1) **Alliances éducatives** 2) **Éducation et santé** 3) **Jeunesse, prévention et accrochage scolaire** 4) **Éducation, citoyenneté et laïcité** 5) **Orientation scolaire et professionnelle** dans une logique de partage d'informations qualifiées, d'aide à la décision et de contribution à des actions nouvelles et innovantes et qui pourraient donner lieu à des co-financements.

● Ingénierie Cité éducative

Le comité de pilotage est appuyé par deux **chargées de mission Cité éducative**, qui rendent compte à la troïka de leur activité. Elles coordonnent le programme d'actions et assurent le suivi opérationnel, assurent la gestion administrative et financière, développent la communication, animent le réseau des acteur.ices de la Cité éducative et déploient le Comité des habitant.e.s.

En complément à l'ingénierie de la Cité éducative, le **cabinet COPAS** est missionné pour une prestation sur l'évaluation du programme d'actions.

● Le Conseil roubaisien à la santé, vie affective et sexuelle

Il est composé :

- Des **acteurs de l'Éducation Nationale** : chef.fes d'établissements, infirmier.es scolaires, assistant.es sociales scolaires
- Des **acteurs socio-éducatifs** : centres sociaux, acteurs jeunesse
- Des **services de la Ville** : Jeunesse, PRE, prévention, commissariat
- Des **acteurs associatifs**
- **PMI, le service prévention santé du département** etc...

Il se réunit : 2 fois par an

Sa fonction :

- Fédérer et renforcer les interventions de prévention et de formation à la vie affective et sexuelle en articulation avec les politiques nationales, académiques et locales.

● Les rencontres des parents

Lors du séminaire de co-construction en octobre 2019, les acteurs de la Cité éducative ont exprimé leur volonté commune de mettre les bénéficiaires (les parents et les jeunes) au coeur du dispositif. Le choix a donc été fait de créer un comité des habitants, animé par une chargée de mission Cité éducative. Il permettra de faire état du regard et des attentes des habitants afin d'adapter et d'améliorer la programmation d'action. Ses observations doivent permettre à la troïka de proposer, au fil de l'eau, toute correction nécessaire au programme d'action. Ce comité des habitant.es a été rebaptisé " Les rencontres des parents en 2024-2025"

tableau des actions

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
AXE 1 : La coopération entre les acteurs			
Postes Liaison familles-écoles-quartier (PLFEQ)	Les 10 centres sociaux et l'AEP	La Cité éducative contribue au financement de 11 postes pivots de médiation entre les familles, l'école et le quartier afin de les accompagner tout au long du parcours éducatif des enfants et des jeunes.	11
Commissions Écoles-Collège-Quartier (CECQ)	Ville de Roubaix	Instances partenariales, les CECQ permettent de travailler à des projets de secteur communs, co-construits entre l'établissement, les écoles et les acteurs socio-éducatifs.	12
Médiation sociale dans le 1er degré	CITEO	L'action vise à déployer des médiateurs dans et aux abords des écoles pour lutter contre l'absentéisme et prévenir l'évitement scolaire.	13
AXE 2 : La lutte contre les déterminismes			
Équipe mobile médico-sociale	GAPAS	L'action vise à mettre en place une équipe médico-sociale mobile, capable d'assurer un accompagnement des enfants à difficultés comportementales, et d'orienter le cas échéant vers le droit commun, si le trouble est avéré.	15
SAS parentalité pour familles primo-arrivantes et allophones	ADEP	L'action vise à accompagner des familles, parents et enfants, nouvellement arrivées en France ou présentes sur le territoire français depuis plusieurs années mais ne maîtrisant pas encore les codes de l'école et la langue française.	16
Ateliers Français Langue Etrangère (FLE)	ADEP	L'action vise à développer des ateliers participatifs FLE aux enfants du CP au CM2 et des ateliers parents-enfants sur le principe d'une pédagogie différenciée.	17
SACE d'accueil pour les collégiens exclus	Horizon 9 et AEP	L'action permet la prise en charge d'élèves exclus, définitivement (situations dites complexes) ou temporairement, pendant le temps de l'exclusion, sous la forme d'un programme d'ateliers divers (apprentissage fondamentaux, confiance en soi, sport, bilan, etc) afin de favoriser la prise de conscience et de limiter la récidive.	18
Conseil roubaisien sur la santé, le bien-être et la vie affective et sexuelle	Ville de Roubaix	Co-piloté avec le CCAS de Roubaix et l'Agence Régionale de Santé (ARS), c'est une instance qui conçoit, met en œuvre et évalue des actions en matière de prévention et d'éducation à la santé, au bien-être et à la vie affective et sexuelle.	19
Laboratoire des compétences psycho-sociales (CPS)	Ville de Roubaix	L'action a pour mission de fournir un espace d'apprentissage, d'échanges et de développement des compétences psychosociales des jeunes et des parents par l'intermédiaire des professionnels.	21
Colos apprenantes	Vacances du coeur	En 2024, la Cité éducative a contribué au déploiement de deux "colos apprenantes", des séjours conciliant aventures collectives, découvertes d'activités de pleine nature et apprentissages dans des domaines variés et dans un environnement qui rompt avec le quotidien.	22

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
Axe 3 : Le développement de l'ambition de tous les enfants et les jeunes			
Programme KESK'IA	Evolukids	Le programme KESK'IA offre à 12 étudiant-es roubaisien-nés une formation intensive de 4 mois en Intelligence Artificielle, durant laquelle ils conçoivent trois applications pour la Ville de Roubaix et présentent leurs projets lors d'événements, dont VivaTech à Paris.	24
Busy Ness	BGE Hauts-de-France	Le programme Busy Ness permet aux collégiens de se mettre dans la peau d'un entrepreneur en créant leur mini-entreprise. Cette expérience les aide à mieux comprendre le monde économique et professionnel, à gérer un projet concret et à renforcer leurs compétences psychosociales.	25
Ateliers Prologin et stages Girls can code	Prologin	L'action vise à déployer dans les collèges des ateliers d'initiation au code et à la programmation informatique à destination des élèves de niveau 4ème. Les jeunes filles qui souhaitent se former d'avantage seront orientées vers les stages de 2 jours « Girls can code »	26
Soutien au Plan laïcité et éducation à la citoyenneté (PLEC)	Ville de Roubaix	La Cité éducative soutient financièrement le Plan laïcité et éducation à la citoyenneté pour permettre aux enfants, jeunes et parents l'ouverture culturelle et citoyenne et une sensibilisation aux valeurs de la République et au principe de laïcité.	27
Le concours d'éloquence (action du PLEC)	Ville de Roubaix	Le Concours d'éloquence donne l'opportunité aux élèves de la Cité éducative de développer leurs compétences argumentatives et orales tout en menant une réflexion sur un sujet fort de citoyenneté, en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale	28
Pompiers à l'école (action du PLEC)	SDIS 59	L'action permet l'intervention du SDIS du Nord afin de sensibiliser à « l'apprendre à porter secours » et d'agir en prévention dès le plus jeune âge et ainsi favoriser le rapprochement avec les forces de l'ordre.	29
Les rencontres des parents	Ville de Roubaix	Les rencontres des parents sont des temps conviviaux pour échanger et de réfléchir autour d'une thématique travaillée dans le cadre de la Cité éducative (orientation scolaire, harcèlement, décrochage scolaire, handicap ...)	30
Actions support			
Animation participative et méthode de la créativité	Réseau CANOPE	Le réseau Canopé accompagne la Cité Éducative et apporte son expertise sur l'ingénierie tout au long de l'année. Il est aussi un appui technique lors de temps forts organisés par les équipes.	32
Evaluation de la Cité éducative	Cabinet COPAS	L'action vise à mesurer les effets et les impacts de la Cité éducative sur les publics qu'elle vise : enfants et jeunes de 0 à 25 ans scolarisés ou résidant en quartier prioritaire de la Ville et leurs parents.	33
Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants	Collège JB Lebas	La Cité éducative, a lancé le Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants afin de contribuer à pallier les difficultés intrafamiliales qui influent de manière négative sur la scolarité des enfants. L'objectif est de financer des besoins complémentaires de nature éducative et sociale.	34

AXE 1 :

La coopération entre les acteurs



- La Cité éducative contribue au financement de **10 postes pivots de médiation** entre les familles, l'école et le **quartier** afin de les accompagner tout au long du **parcours éducatif des enfants et des jeunes**.
L'objectif de la mission Liaison-Familles-Ecoles-Quartier (LFEQ) est de construire et rendre durable les liens entre l'institution scolaire, les partenaires éducatifs et les parents au service de la réussite éducative des enfants.
- C'est une fonction centrale au cœur des territoires pour assurer :
 - Le travail de **passerelle** entre **l'école, la famille et le quartier**,
 - La **mobilisation des acteurs et des familles**,
 - La **co-construction des actions parentalité** avec, en premier lieu, les parents.
- Les missions sont articulées autour de trois grands domaines :
 - 1) **Actions éducatives** en direction des enfants et des adolescents de 2 à 18 ans (en premier lieu, les actions d'accompagnement à la scolarité) ;
 - 2) **Accompagnement et implication des parents** ;
 - 3) Animation du **partenariat** et **articulation** des interventions entre les acteurs éducatifs.

Les 10 Postes Liason-Familles-Ecoles-Quartier



Mustapha Sadallah
Centre social Alma
m.sadallah@csalma.org



Astrid Jumarie
Centre social Hommelet
astrid.jumarie@cshommelet.com



Elise Marquilly
Centre social des 3 Villes
referentelfeq@cs3villes.fr



Nourra Nekaa
Centre social Basse Masure
nora.csbm@gmail.com



Lynda Benaribi
Centre social Hommelet
lynda.benaribi@cshommelet.com



Faïza Bouferkas
Centre social ECHO
f.bouferkas@csecho.fr



Aurore Boone
Centre social Assia Djebbar
aurore.boone@iciela.fr



Laura Specque
Centre social 4 quartiers
lspecque@ccas-roubaix.fr



Frederic Thammavong
Centre social du Pile
frederic.thammavong@iciela.fr



Cécile Lebrun
AEP
lefq.centre@aep-asso.fr



Marion Brochet
Centre social Fresnoy-Mackellerie
m.brochet.csfm@gmail.com



Les CECQ sont des **instances territoriales partenariales** de la Cité éducative, déployées chaque trimestre dans les **6 Réseaux d'Éducation Prioritaire Renforcé (REP+)**. L'objectif principal est le **partage d'informations** et la **co-construction de projets en commun**.

Les objectifs sont :

- **Inform**er et partager les actions menées par chaque partenaire dans un souci de **complémentarité**
- Mettre en œuvre des **actions partenariales** en fonction des **besoins** sur les **thématiques prioritaires**
- Favoriser la **mobilisation des partenaires** autour de l'école
- Assurer une meilleure efficacité et une cohérence entre les différents acteurs dans le champ éducatif et établir une **continuité éducative** autour de l'enfant entre le collège ou l'école, sa famille et le quartier

Organisation des CECQ

Il existe **six CECQ**, organisées chaque trimestre dans chacun des **six collèges** du Réseau d'éducation prioritaire renforcé.

Elles rassemblent les représentants désignés par les institutions suivantes :

- **L'Éducation Nationale** (principal de collège, directeurs d'école du réseau REP+, coordinateur REP+)
- Les **structures partenariales de proximité** (centre social, club de prévention, médiateur à l'école, etc)
- Les **services de la Ville**
- La **participation d'invités ponctuels** en fonction de l'ordre du jour ou de collaborations spécifiques.

→ Elles sont co-animées par le chef d'établissement du réseau REP+ et la chargée de projets d'éducation à la citoyenneté de la Ville de Roubaix et les chargées de mission Cité éducative :

- **CECQ T. Monod** : animation Héloïse Moulinet
- **CECQ M. de Sévigné** : animation Héloïse Moulinet
- **CECQ M. Van Der Meersch** : animation Coraline Lecocq
- **CECQ JB Lebas** : animation Gwendoline Duflot
- **CECQ Anne Frank** : animation Gwendoline Duflot
- **CECQ Rosa Parks** : animation Coraline Lecocq



AXE 1 : La coopération entre les acteurs

Médiation sociale dans le 1er degré avec un focus sur l'évitement scolaire

Porteur de l'action : CITEO

- L'action vise à déployer **6 médiateurs** dans et aux abords des **écoles de la Cité éducative**. Il s'agit de **lutter contre l'absentéisme**, **prévenir l'évitement scolaire**, anticiper et suivre les situations de **harcèlement** et **accompagner les familles** à la demande. Les médiateurs sont des personnes ressources et des véritables acteurs de la vie partenariale des quartiers.
- La mission des médiateurs comporte trois volets :
 - **Lutter contre l'absentéisme** : Le médiateur permet d'être plus réactif pour gérer en temps réel les situations d'absentéisme, pour prévenir le décrochage scolaire (contact avec les familles, déplacements à domicile, ...)
 - **Gestion des conflits dans et autour de l'école** : Par des actions de prévention (formation à la communication et aux messages clairs, enfants-médiateurs), par des méthodes de désamorçage des conflits, par de la prévention contre le harcèlement scolaire
 - **Médiation auprès des parents** : Le médiateur fait le relais de la relation avec les parents dans les cas qui le nécessitent

Organisation des médiateur.ices à l'école



Manager

Pascal Stefani

Circonscription Ouest



Christine Angoe
Ekouache



Abra
Adanlape

Circonscription Centre



Elodie
Bauvois

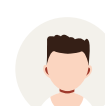


Anita
Duarte

Circonscription Est



Zacharie
Bonda



Vincent
Podevin

→ Mission du manager :

- L'**encadrement** et le management des équipes
- La **gestion des projets**
- La relation avec les **partenaires**
- L'animation des **comités de suivi et de pilotage**

→ Mission des 6 médiateur.ices :

- Missionnés sur **44 écoles** de la Cité éducative
- Interviennent au sein et aux abords de chaque site scolaire
- Effectuent un **reporting quotidien des activités**
- Participent aux **instances du quartier** et des sites scolaires



Plus d'informations sur la médiation à l'école :

Contactez : p.stefani@citeo.org ou gduflot@ville-roubaix.fr

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes



- L'action vise à permettre l'intervention d'une **équipe pluridisciplinaire** spécialisée dans la **prise en charge des difficultés comportementales** dans l'attente de l'intervention du droit commun. Leur mission est de qualifier les situations complexes (comportements difficiles, manifestations de troubles ou de situations de handicap non avérées) et de proposer des accompagnements adaptés et personnalisés.
- L'action poursuit deux objectifs principaux :
 - Repérer et accompagner des **enfants de 2 à 11 ans à besoins éducatifs particuliers** et assurer un suivi jusqu'à la prise en charge par le droit commun, en complémentarité avec les dispositifs et instances de prévention existants (EPS du PRE, GSE du Département, instances du CLSM, EMAS...).
 - Créer un **pôle « personnes ressources »** qui oriente, conseille, met en réseau sur des problématiques spécifiques (santé, sociales, comportementales complexes)

Organisation de l'équipe mobile médico-sociale:

Composition de l'équipe mobile médico-sociale :



**Anne-Ghislaine
Paysserand**
Coordinatrice



Cécile Richer
Psychologue à
temps partiel



Hassen Kerrad
Educatrice spécialisée



Aline Leroy

Elle intervient **dans les écoles de la Cité éducative** selon deux modes :

- **Un mode pompier** (intervention en moins de 24h) si une situation explosive se produit en classe
- **Un mode classique** : l'éducateur référent déploie un plan d'action éducatif fondé sur les forces et les besoins de l'élève, de l'enseignant, et des parents. Pour les élèves dont le comportement rend la situation préoccupante ou générant des tensions au sein de la classe, ou de l'école: il peut s'agir d'élèves qui se **mettent en retrait, se replient sur eux, se coupent du groupe, refusent de venir à l'école, ou d'élèves présentant un comportement insolent, perturbateur, défi, opposant, ou violent.**

Cette action se déploie sur une durée de 3 mois, renouvelable 1 fois.



Le dispositif est gratuit et ouvert à tous les établissements scolaires de la Cité éducative accueillants des élèves de 2 à 11 ans.

**Pour contacter l'équipe mobile médico-sociale : 06 73 16 45 95 ou equipemob-rbx@gapas.org
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16**



- L'action vise à accompagner des **familles, parents et enfants, nouvellement arrivées en France** ou **présentes sur le territoire français** depuis plusieurs années mais ne maîtrisant pas encore les codes de l'école et la langue française. L'accompagnement sur l'accès aux droits, la santé, les démarches sociales est réalisé **en articulation avec les dispositifs de droit commun et additionnels** existants.
- Le SAS est pensé non pas comme un lieu physique mais un **espace ressource et mobile** permettant d'être au plus près des **besoins** à la fois des familles, des écoles et des professionnels pour :
 - Renforcer l'**accueil et l'accompagnement des primo-arrivants** afin de nouer une relation positive avec l'institution scolaire ;
 - Enclencher le **processus de scolarisation de façon adaptée** en partenariat étroit avec les représentants de l'Éducation Nationale (directions d'école, CASNAV) ;
 - **Évaluer les besoins des familles** (administratifs, santé...) et leur **niveau de maîtrise de la langue française** (pour permettre les ré-orientations) ;
 - **Comprendre et répondre à leurs besoins** et leurs attentes vis-à-vis du **système scolaire** ;
 - Suivre et accompagner en fonction des besoins et des orientations par les écoles, les **parcours des enfants scolarisés** pour lesquels il y a un risque de rupture scolaire : travail sur l'assiduité et la persévérance scolaires ;
 - Développer la **fréquentation des structures du territoire** et créer de nouveaux liens avec les structures de proximité et les familles.

Organisation du SAS parentalité pour les familles primo-arrivantes

Procédure

- 1 **Orientation des familles** par les écoles via une fiche d'orientation
- 2 **Réception et enregistrement de la demande** par le conseiller d'inclusion
- 3 Premier contact avec la famille : **entretien et diagnostic**
- 4 Phase de **co-construction et préconisations**
- 5 **Suivi, accompagnement et orientation** des familles
- 6 **Bilan** avec les familles, les écoles et les partenaires



Sabrina Rabei
Conseillère en
inclusion

→ Les rdv sont planifiés en tenant compte de la localisation géographique des familles, privilégiant ainsi des lieux de proximité tels que les écoles, les centres sociaux, les associations locales, la médiathèque etc...



Vous êtes directeur.ice d'école de la Cité éducative et vous souhaitez orienter une famille vers le SAS d'accueil pour familles primo-arrivantes et allophones ?

**Contactez : Sabrina Rabei : 06 51 42 86 27 // sasparentalité@adep-roubaix.fr
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16**

L'action vise à développer des **ateliers participatifs de Français Langue Étrangère** aux enfants du CP au CM2 et des ateliers parents-enfants sur le principe d'une **pédagogie différenciée**.

Les ateliers FLE poursuivent les objectifs de :

- **Améliorer les Compétences Linguistiques** : Offrir une formation intensive en français, adaptée aux niveaux et aux besoins des enfants, pour améliorer leur apprentissage du français oral et écrit en complémentarité de l'école.
- **Favoriser l'Intégration Sociale et Culturelle** : Encourager les enfants à explorer et comprendre la culture française, facilitant ainsi leur intégration sociale et leur compréhension des valeurs et des normes locales.
- **Renforcer le Rôle de l'École** : Compléter et enrichir l'offre éducative des écoles par des sessions spécialisées qui aident les élèves à s'intégrer plus efficacement dans le système scolaire français.
- **Engagement des Parents** : Impliquer activement les parents dans le processus éducatif, en leur expliquant les enjeux et en leur fournissant des outils et des ressources pour soutenir l'éducation de leurs enfants à la maison et de façon générale.
- **Collaboration avec les Acteurs Éducatifs et Sociaux** : Travailler en étroite collaboration avec le réseau d'enseignants, de travailleurs sociaux, et de partenaires culturels pour garantir une approche cohérente et soutenue qui répond aux besoins des enfants tout en informant et impliquant notre conseiller inclusion et notre médiatrice sociale.

Organisation des ateliers FLE

Les ateliers FLE sont spécifiquement conçus pour les enfants scolarisés en **CP-CE1** et **CE2-CM2**, qui sont identifiés par les **directeurs d'écoles** en étroite collaboration avec les enseignants des unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (**UPE2A**) les **coordonnatrices REP+**, et suivis par le **CASNAV**.

- Les ateliers sont construits sur le principe de la **pédagogie différenciée** (jeux éducatifs personnalisés, théâtralisation, jeux de société collaboratifs etc...) et encadrés par deux animateurs/formateurs professionnels travaillant en étroite collaboration avec les directeurs des écoles, les enseignants UPE2A et les coordonnatrices REP+
- Les ateliers ont lieu **2 fois par mois par site**, avec une durée de **1h30 à 2h** et 2 ateliers parents/enfants par site.



La Cité éducative de Roubaix a choisi de renouveler cette action pour l'année 2025-2026 mais sous une nouvelle forme : 1. Ateliers FLE en direction des parents du SAS parentalité ; 2. Ateliers FLE en direction des jeunes des lycées.

Pour plus d'informations contactez : gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

- Le **Service d'Accompagnement des Collégiens en Exclusion (S.A.C.E)** prend en charge les **collégiens exclus définitivement ou temporairement**, pendant le temps de l'exclusion. La prise en charge peut s'étendre à des collégiens qui ne font pas encore l'objet d'une exclusion mais repérés par les équipes des collèges.
- Les **objectifs** du SACE sont :
 - Favoriser la **prise de conscience** de l'**acte** et la **responsabilisation**
 - Permettre la **remobilisation du jeune** et de sa **famille** et **prévenir les récidives** en proposant un accompagnement continu du jeune, de l'éventuelle mesure conservatoire jusqu'à la réintégration de celui-ci dans l'établissement
 - Ré/inscrire le jeune dans une **dynamique d'apprentissage positive**
 - Lutter contre le **décrochage scolaire**
 - Prévenir le **phénomène de poly-exclusion** et apporter des réponses concrètes à une problématique récurrente

Organisation du SACE :

Procédure

- Après un conseil de discipline, l'élève se voit **proposer en accord avec ses parents** la participation au SACE.
- Une **évaluation psychosociale** est réalisée durant le temps d'accueil pour permettre au jeune de verbaliser ses difficultés. Cela permet d'amorcer un éventuel repérage des problématiques en milieu scolaire ou familial.
- Le temps de son exclusion, il suit un **programme d'ateliers** animés par des intervenants qualifiés (gestion des émotions, confiance en soi, sophrologie, boxe éducative, etc) afin de prendre conscience de l'acte commis, donner du sens à la sanction et penser à des alternatives comportementales.
- Des enseignants détachés de l'établissement interviennent pour proposer un renforcement des **apprentissages fondamentaux** et permettre une modification des représentations des relations profs-élèves.
- En fonction des éléments repérés, une psychologue peut cibler certains élèves pour des **entretiens individualisés**.

À l'issue de la semaine, un temps de **bilan** est réalisé avec l'équipe pluridisciplinaire.



Plus d'information sur le SACE d'accueil pour collégiens exclus :

- Secteur Nord (collèges Rosa Parks, Mme de Sévigné, Anne Frank) : mahdisakri.cm@aep-asso.fr
- Secteur Sud (collèges T. Monod, JB Lebas, Van Der Meersch) : bawele.bede@horizon9.fr
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

- Co-pilotée avec le **CCAS de Roubaix** et l'**Agence Régionale de Santé (ARS)**, cette instance élabore, met en œuvre et évalue des actions de prévention et d'éducation à la santé, au bien-être, et à la vie affective et sexuelle.
- Les actions engagées ont pour objectif d'**apporter des réponses** aux **problématiques** révélées par un **diagnostic** initié et réalisée en 2024 par la Cité éducative. Celui-ci a mis en lumière des situations de **violences sexistes et sexuelles récurrentes** au sein des établissements du second degré de Roubaix, ainsi que des **obstacles** rencontrés par les professionnels dans le **déploiement du programme EVARS**.
- Le conseil se réunit **2 fois par an** avec les **acteurs de l'Éducation Nationale** (*chef.fes d'établissements, infirmier.es scolaires, assistant.es sociales scolaires, profs référent.es égalité filles-garçons*), les **acteurs socio-éducatifs** (*centres sociaux, acteurs de la jeunesse*) les **services de la Ville** (*Jeunesse, Programme de Réussite Educative, Prévention*) les **acteurs associatifs** : (*associations de prévention, planning familial*) les **acteurs institutionnels** (*CCAS, ARS, PMI, service prévention santé du département*).

En 2025 :

16 profs et 11 acteurs sociaux formés par le Planning Familial

La Cité éducative, en partenariat avec le **Planning Familial**, a financé et organisé deux formations de deux jours :

- « **Concevoir et animer une séance EVARS en temps scolaire pour des élèves de 4^e / 3^e** », à destination de **16 enseignants de collège et ALSES**
- « **Adolescence et sexualité : boîte à outils de la vie affective et sexuelle** », à destination de **11 professionnels du secteur social** (référents jeunesse, animateurs, PLFEQ, personnels de structures sociales et PRJ).

Ces formations ont été mises en place en réponse au diagnostic qui soulignait un **manque de formation des professionnels**, identifié comme un frein important au déploiement du programme EVARS.



Le projet “ Les éclaireuses ” au collège T. Monod



Le projet “ **Les éclaireuses** ” a été imaginé lors du Hackathon “ **Place des femmes à Roubaix** ”, organisé par la Ville de Roubaix et la Préfecture du Nord. Il a pour objectif de proposer aux collégiennes des rendez-vous réguliers sous forme d'espaces de parole au sein de l'établissement, en dehors du temps scolaire, afin de mieux s'informer et de renforcer leur pouvoir d'agir sur les questions de **santé sexuelle**, de **vie affective, relationnelle et sexuelle**.

La Cité éducative finance ce projet porté par le **collège Monod** sur l'année scolaire 2025-2026. Exemples d'ateliers programmés :

- **Cercle de parole** animé par une intervenant.e infirmier.ère sexologue
- **Atelier de socio-sport sur le consentement** animé par Impact Oval
- **Création d'un podcast féministe**

**Organisation d'une demi-journée de séminaire : « Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle :
Légitimité et implication des acteurs éducatifs et sociaux face aux questions de l'intime »
le jeudi 29 janvier 2026 à 9h00**

Cette demi-journée de séminaire, ouverte à tous les professionnels des secteurs éducatif, social et de la santé, se tiendra le **jeudi 29 janvier 2026 à 9h00**.

Au programme :

- **Conférence de Véronique Sehier**

“ Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) : Quels contenus transmettre, quels défis relever et quelles stratégies adopter face aux attaques, à l'évitement des jeunes et des professionnels et à la désinformation ? ”

- **Ateliers :**

Basés sur les situations remontées par les acteurs de la Cité éducative. Objectifs : résolution de situations concrètes, travail sur la posture professionnelle, élaboration d'éléments de langage, identification des partenaires adaptées etc... Chaque atelier sera encadré par un binôme d'experts sur la thématique.

- **La matinée sera rythmée par des interventions théâtrales**



Lien d'inscription



Plus d'information sur le Conseil Roubaisien de la Santé, du Bien-être, de la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle :
Contactez : hroulinet@ville-roubaix.fr

- L'action vise à **outiller** et **sensibiliser** les **professionnels éducatifs** et **sociaux** aux **compétences psychosociales (CPS)** afin de permettre aux **enfants**, aux **jeunes** ainsi qu'aux parents de gérer leurs **difficultés émotionnelles**, favoriser l'**empathie**, prévenir des **comportements violents** et entretenir des **relations positives**.
- En **2024** Cité éducative a élaboré et financé **53 malles pédagogiques** sur les **CPS**. Constituées de plus de **50 ouvrages spécialisés** (*jeux, ouvrages littérature jeunesse, ouvrage scientifique, livret d'activités*) et déclinées par **niveaux** (écoles maternelles et primaires, collège, lycée). Elles ont été distribuées aux **30 groupes scolaires**, **6 collèges**, **4 lycées professionnels**, **10 centres sociaux**, **2 clubs de prévention** et les équipes du **Programme de Réussite Éducative** et l'équipe mobile médico-sociale du GAPAS.
- En parallèle, la Cité éducative a également financé et déployé un cycle de conférences, journées de sensibilisation et formations de 3 jours sur les CPS animées par l'association PRISME à destination des professionnels.



En 2025 :

Formation des acteurs du 2nd degré à la prise en main des malles sur les compétences psychosociales par le réseau CANOPE

En 2025, la Cité éducative a organisé pour chaque collège doté d'une malle CPS (soit 6 établissements) **deux demi-journées de formation** spécifiquement sur **la prise en main et l'utilisation des outils de la malle pédagogique**. Ces sessions, représentant un total de **12 demi-journées** ont rassemblé les équipes éducatives des collèges ainsi que les professionnels des centres sociaux et des clubs de prévention.



Une offre d'actions pour développer les compétences psychosociales intégrées au Plan Laïcité et Education à la Citoyenneté



La Cité éducative a permis l'intégration d'une nouvelle rubrique dans le **Plan Laïcité et Education à la Citoyenneté** consacrée spécifiquement sur les **compétences psychosociales**. Elle vise à proposer aux enfants, aux jeunes, aux parents et aux professionnels des actions animées par des intervenants spécialisés, afin de renforcer des compétences telles que la gestion des émotions, l'estime de soi ou encore les aptitudes relationnelles. Exemples d'actions sur les compétences psychosociales financées par la Cité éducative :

- " **Paroles de parents - atelier pour développer les CPS** " - Regards Pluriels
- " **Développer l'empathie à travers l'art** " - Môm'artre
- " **Programme pleine conscience citoyenne** " - Smart Citizens
- " **Programme psycho-éducatif "Vole comme un papillon, pique comme une abeille"** " - Saher Mehri



Plus d'information sur le Labo des compétences psychosociales :
Contactez : hmoulinet@ville-roubaix.fr ; gduflot@ville-roubaix.fr

Depuis 2024, la Cité éducative soutient financièrement les “ **Colos apprenantes** ”, des séjours qui associent **activités de pleine nature**, consolidation des **acquis scolaires** et **vie collective**. Organisés dans un environnement dépayçant et loin du quotidien, ils visent aussi à favoriser l'**épanouissement personnel** des jeunes et à développer leurs **compétences psychosociales**, telles que l'apprentissage de la vie en groupe, l'écoute et l'empathie.

En 2025 :

58 collégiens ont participé au séjour “ **Accromontagne et révisions** ”



En Juillet-Août 2025, la Cité éducative a contribué au départ de **58 élèves** âgés de **11 à 15 ans**, issus des **7 collèges de la Cité éducative**, à deux séjours “ **Accromontagne et révisions** ” à Notre Dame du Pré

Ces séjours ont permis aux collégiens de vivre des **activités de découverte du milieu montagnard** (escalade, ateliers avec des chiens de secours, parcours alpins, bivouacs, randonnées, observation de la faune montagnarde, etc.) et de bénéficier un **accompagnement scolaire renforcé** en français, SVT, mathématiques, gestion et histoire-géographie, représentant **30 heures par séjour**.



AXE 3 : Le développement de l'ambition de tous les enfants et les jeunes



Le programme KESK'IA

Porteur de l'action : Evolukids

- Les opportunités professionnelles dans le secteur de l'IT restent nombreuses, notamment à Roubaix. Mais les jeunes issus des quartiers prioritaires et en particulier les jeunes femmes, y sont encore largement sous-représentés. La Cité éducative considère que la technologie doit être un levier de réduction des inégalités, et non un facteur d'exclusion supplémentaire.
- Le programme **KESK'IA** s'inscrit dans un des trois **objectifs** de la Cité éducative en favoriser l'ambition des jeunes, ouvrir le champ des possibles et encourager les parcours d'excellence dans des filières dites "porteuses" en :
 - Aidant à l'acquisition des **compétences techniques** utiles à l'insertion dans des **filières dites "porteuses"** : code et programmation informatique, IA, gestion de projet, et compétences psychosociales : esprit d'initiative, travail en équipe, prise de parole en public
 - Levant les **obstacles psychologiques, sociaux** et/ou **financiers** qui peuvent décourager l'engagement dans ces filières
 - Créant des **opportunités de réseau**, pour compenser l'**absence de contacts personnels**, qui constitue un facteur important des difficultés d'insertion pro des jeunes issus de QPV,

En 2025 :

12 étudiant.es roubaisien.nes ont participé au programme KESK'IA



12 **étudiant.es roubaisien.nes**, préalablement sélectionnés sur des critères de niveau et de motivation ont intégré le programme **KESK'IA** : une formation de **4 mois** comprenant des **modules intensifs dédiés à l'Intelligence Artificielle**. Au cours de ce programme, ils ont imaginé et développé **trois applications** au service de la Ville de Roubaix. À l'issue de leur parcours, ils ont présenté ("pitché") leurs projets lors de différents événements, notamment au **salon VivaTech** à Paris.



Les **3 solutions imaginées** et développées par les étudiant.es :

1. **Vision Food** sur le gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires application
2. **BinGo** sur la sensibilisation au tri et au recyclage des déchets pour les habitants
3. **IAvenir** sur l'aide à l'orientation scolaire et professionnelle et à la recherche de stage



Plus d'information sur le programme KESK'IA :

Contactez : hakim.laaziz@evolukid.com ; hmoulinet@ville-roubaix.fr ;

Le programme Busy Ness

Porteur de l'action : BGE Hauts-de-France

- Le programme Busy Ness vise à sensibiliser les **collégiens** de la Cité éducative à l'**esprit d'entreprendre**. Destiné aux élèves de 4^e et/ou 3^e, il leur offre l'occasion de mieux comprendre le **monde économique et professionnel**, d'expérimenter la **gestion de projet**, tout en développant des **compétences psychosociales**.

Ce programme introduit également la notion d'**entrepreneuriat** comme une voie possible dans leur parcours d'orientation. Enfin, il leur transmet des **outils concrets** et un cadre méthodologique simplifié pour découvrir les **différentes étapes de création d'une entreprise**.

En 2025 :

5 collèges de la Cité éducative ont participé au programme Busy Ness

Pendant l'année scolaire 2024-2025, **cinq collèges** de la Cité éducative ont participé au programme **Busy Ness**.

Les élèves, par équipes, se sont positionnés en tant que **futurs chefs d'entreprise**, ont défini un projet, élaboré une **stratégie**, évalué la faisabilité, développé un **plan de communication** et se sont confrontés à l'exercice du « **pitch** » devant un jury. Ce parcours pédagogique s'est déroulé en six étapes :

1. Trouvez une **idée**,
2. Booster votre **idée**
3. Évaluer la **faisabilité** de son projet
4. À la conquête du **web**
5. Le challenge **réseaux sociaux**
- 6) 3... 2... 1... **Pitch**ez !)

Ce programme leur a permis de découvrir les **différentes étapes de création d'une entreprise** de manière ludique, tout en développant des **compétences techniques et psychosociales** : esprit d'initiative, travail en équipe, créativité, prise de parole devant un jury, etc.

À l'issue du programme, les équipes de chaque collège ont participé à un **concours inter-établissements de pitch**, un événement marquant et compétitif destiné à encourager le dépassement de soi.



Plus d'information sur le programme Busy Ness :

Contactez : n.francois@bge-hautsdefrance.fr ; hmoulinet@ville-roubaix.fr

- L'action vise à déployer dans les collèges de la Cité éducative **des ateliers d'initiation au code et à la programmation informatique** à destination des élèves de niveau 4ème, et en complémentarité de leur enseignement de mathématique / algorithme
- Ces activités leur permettent de comprendre les **bases du code**, langage universel du monde moderne. La programmation développe également des **compétences transversales** essentielles : la **logique**, la **rigueur**, la **créativité** et la **capacité à résoudre des problèmes**. En travaillant sur des projets concrets, comme la **création d'un jeu**, d'un **site web** ou d'une **animation**, les élèves apprennent à collaborer, à persévérer et à donner du sens à leurs apprentissages. Enfin, ces ateliers préparent les jeunes à un monde professionnel où le **numérique** occupe une place croissante, tout en éveillant chez certains la curiosité pour des **métiers scientifiques et technologiques**.

En 2025 :

4 collèges de la Cité éducative ont participé aux ateliers Prologin

Pendant l'année 2025, les élèves de **niveau 4ème** des **quatre collèges** de la Cité éducative ont participé aux ateliers Prologin. Les jeunes filles qui souhaitent se former d'avantage seront identifiées par les équipes des collèges et orientées vers les stages de **2 jours « Girls can code »** qui auront lieu en **janvier 2026** au centre social des 4 quartiers.

Ces stages permettent aux collégiennes et lycéennes de découvrir différents domaines de l'informatique pendant une semaine, notamment la **résolution de problèmes avec des algorithmes**, le **réseau**, le **développement web**, la **robotique**, les **micro-contrôleurs**, ou encore les **jeux vidéos**. Des conférences d'intervenantes sont organisées pendant chaque stage pour permettre aux participantes d'échanger avec des femmes travaillant dans le secteur de l'informatique et ainsi considérer cette voie comme un futur choix possible d'orientation.



Plus d'information sur les ateliers Prologin et stages girls can code :
Contactez : ethan.perruzza@prologin.org ; hroulinet@ville-roubaix.fr

Soutien au Plan Laïcité et Education à la Citoyenneté (PLEC)

Porteur de l'action : Ville de Roubaix

- La Cité éducative apporte un soutien financier au **Plan Laïcité et Éducation à la Citoyenneté (PLEC)** afin d'offrir aux enfants, aux jeunes et à leurs parents une **ouverture culturelle et citoyenne**, ainsi qu'une sensibilisation aux **valeurs de la République** et au principe de **laïcité**.
- Grâce à un **catalogue annuel de propositions**, le PLEC met en œuvre une programmation variée d'actions : **sensibilisations, ateliers, spectacles, expositions, formations**, ainsi que des ressources éducatives, destinées à sensibiliser les enfants, jeunes, parents et acteurs éducatifs aux enjeux de la citoyenneté.

En 2025-2026 :

- En 2025-2026 la revue 2025-2026 du **Plan laïcité et éducation à la citoyenneté** de Roubaix continue de s'articuler autour de **3 thématiques** fortes :

La prévention du harcèlement et des violences :

- Ateliers " **Pause écran, pleine écoute** " par l'ARA. **Public** : Parents et jeunes à partir de 10 ans
- " **Formation aux pratiques restauratives** " par le SCJE. **Public** : Professionnels socioéducatifs
- Etc...

La lutte contre les stéréotypes :

- Spectacle " **Les marionnettes de l'égalité** " par Dans le genre égal. **Public** : Elèves d'écoles maternelles
- Ateliers de sensibilisation sur l'orientation genrée des métiers" par le CORIF. **Public** : Elèves de collèges et lycées
- Etc...

Le développement de l'esprit critique, principe de laïcité, liberté de conscience et liberté de conscience :

- Spectacle " **La vérité** " par Tambours battant. **Public** : Elèves de collèges et lycées
- Ateliers d'éducation aux médias par FOCUS. **Public** : Elèves de collèges et lycées
- Etc...

Et cette année, grâce au soutien de la Cité éducative, une nouvelle rubrique a été ajoutée :

Le développement des compétences psychosociales :

- Ateliers " **Développer l'empathie à travers l'art** " par Môme'Arte **Public** : Jeunes de 8 à 18 ans
- Ateliers " **Paroles de parents** " par Regards Pluriels. **Public** : Parents
- Etc...

- Le PLEC c'est aussi des **temps forts** organisés tout au long de l'année :

- Anniversaire de la loi sur le principe de laïcité
- Journée de travaux et échanges sur la prévention du harcèlement et les violences
- Etc...

- Le PLEC c'est aussi la mise à disposition d'expositions thématiques que les établissements peuvent accueillir dans leurs locaux :

- Expo-quiz " **La laïcité, parlons-en !** ", " **Égalité filles - garçons, parlons-en !** ", " **Égalité, parlons-en !** ", " **Éveiller l'esprit critique, parlons-en !** " par AIME Le Moutard
- Expo " **Sortir des cases, bande dessinée et migrations** " par le Musée de l'Histoire de l'immigration
- Etc...



Lien vers la revue du
PLEC 2025-2026



Plus d'information sur le Plan Laïcité Education à la Citoyenneté :

Contactez : clecocq@ville-roubaix.fr ; planlaicitecitoyennete@ville-roubaix.fr

Le concours d'éloquence (action du PLEC)

Porteur de l'action : Ville de Roubaix

- Le **concours d'éloquence** donne l'opportunité aux élèves de la Cité éducative de développer leurs **compétences argumentatives et orales** tout en menant une réflexion sur un sujet fort de **citoyenneté**, en lien avec les programmes de l'Education Nationale.
- Il répond à trois objectifs :
 1. Travailler les **compétences** de l'**argumentation** et de l'**expression orale**
 2. Permettre aux participant.es de mener une **réflexion personnelle** sur un sujet fort de **citoyenneté**
 3. Mettre en avant le **potentiel** et le **talent** des enfants et jeunes roubaisien.nes et leur permettre de vivre une expérience transformatrice à travers un exercice impliquant le **dépassement de soi**
- Le **concours d'éloquence** est ouvert aux écoles, collèges, lycées et structures sociales de Roubaix.
- La classe ou le groupe inscrit au concours d'éloquence travaille avec des **intervenants spécialisés** l'écriture et la mise en voix de plaidoiries (3 parcours au choix sont proposés aux établissements : « **Art oratoire et droit** » avec des avocat.es, « **Art oratoire et journalisme** » avec des journalistes, « **Art oratoire et culture** » avec des comédienn.es et coach vocal).
- À l'issue des ateliers, la classe sélectionne **entre 1 et 3 candidat.es par classe ou groupe** participant.e, qui représenteront les couleurs de leur établissement lors de la cérémonie du concours d'éloquence.

En 2025-2026 :

La 4ème édition du concours d'éloquence en 2025-2026

Pour l'édition 2025-2026 du concours d'éloquence, les participant.es des catégories **collège, lycée et centre social** réfléchiront et s'exprimeront autour du thème suivant :

« Rien ne devrait dicter votre destin ! Racontez comment le dépassement de soi et la persévérance peuvent permettre de surmonter les discriminations ou de briser les déterminismes sociaux. Dans votre discours, vous pouvez :

- *Vous inspirer du parcours d'une personnalité qui a changé le monde,*
- *Proposer des idées ou des conseils pour construire une société où chaque citoyen s'autorisera à vivre ses rêves sans croyances limitantes et ouvert au champ de tous les possibles »*



Pour la catégorie école, une nouvelle formule intitulée « Les apprentis orateurs », retravaillée, à partir des bilans des éditions précédentes, sera proposée. Le sujet sera :

« Vous êtes invité en tant qu'enfant citoyen à l'Assemblée générale de l'ONU. Vous prenez la parole pour demander la fin des discriminations liées au genre, au handicap ou à l'origine (au choix). Dans votre discours, vous pouvez :

- *Vous inspirer d'une personnalité qui a changé le monde,*
- *Dénoncer les injustices que subissent les enfants et les adultes dans le monde,*
- *Proposer des actions concrètes pour construire un monde plus juste et égalitaire »*



Plus d'information sur le concours d'éloquence :

Contactez : hroulinet@ville-roubaix.fr ; gduflot@ville-roubaix.fr

Pompiers à l'école (action du PLEC)

Porteur de l'action : SDIS 59

- L'action permet l'intervention du **SDIS du Nord** afin de sensibiliser à « **l'apprendre à porter secours** » et d'agir en prévention dès le plus jeune âge et ainsi favoriser le **rapprochement avec les forces de l'ordre**. L'éducation à la sécurité est une éducation citoyenne qui doit permettre aux élèves de développer des comportements de **responsabilité individuelle, collective, morale et civique** en faisant appel à la sensibilité, à la conscience et à l'engagement de chacun.
- Les objectifs de l'action Pompiers à l'école sont :
 - Parfaire la formation du futur citoyen dans le domaine de la sécurité civile : développer le désir de l'engagement et le sens des responsabilités, favoriser et promouvoir des attitudes civiques
 - Transmettre les connaissances en matière de sécurité et participer à réduire les risques de sécurité civile
 - Créer des vocations ; promouvoir la profession.
 - Améliorer l'image des sapeurs-pompiers et acteurs de secours chez les jeunes.

En 2025-2026 :

En 2025-2026 Le **SDIS 59** a été sollicité par la Cité éducative pour construire une action de formation pour tous les **élèves de CM2** des écoles de la **circonscription de Roubaix-Centre** de la Cité éducative.

Cette action s'axe sur 3 modules développés sur une journée :

- Le **risque incendie** (Comment agir et réagir en cas de situation de crise face à un incendie)
- L'**accident de circulation** (Comment agir en cas de situation d'accident de la route?)
- Les **agressions et incivilités** envers les sapeurs-pompiers (Quelles sont les incivilités que rencontrent les secouristes et quel est leur impact, leurs conséquences ?)



Plus d'information sur l'action Pompiers à l'école :
Contactez : clecocq@ville-roubaix.fr ;

Les rencontres des parents

Porteur de l'action : Ville de Roubaix

- **Les rencontres des parents** ont été pensées à l'origine lors du **Séminaire de co-construction de la Cité éducative en octobre 2019**. À cette occasion, les acteurs de la Cité éducative avaient exprimé leur volonté de placer les bénéficiaires, parents et jeunes, au cœur du dispositif, avec l'idée initiale de confier aux parents un rôle d'évaluateurs de la Cité éducative. Cette action portait alors le nom de « Comité des habitants ».
- En 2024-2025, le rôle de cette instance a été redéfinie. Les rencontres des parents sont désormais des **temps conviviaux**, ouverts à l'ensemble des parents dont les enfants sont scolarisés dans un établissement de la Cité éducative, afin d'échanger et de réfléchir autour d'une **thématique travaillée dans le cadre de la Cité éducative** (orientation scolaire, harcèlement, compétences psychosociales, décrochage scolaire, handicap etc....)

En 2025 :

En 2025, **les rencontres des parents** se déroulent dans les des cinq grands secteurs de Roubaix. Chaque séance a lieu dans un **centre social** ou un **lieu facilement accessible à tous**.

Exemple de déroulement d'un atelier :

- **Brise-glace** pour créer un climat convivial et aborder le dispositif de la Cité éducative.
- **Présentation succincte et interactive de la Cité éducative** et de nos **objectifs** concernant les rencontres des parents.
- **Échanges** avec les parents sur la **thématique retenue** en amont avec les acteurs du territoire.
- **Ateliers participatifs et ludiques** pour analyser les constats, identifier les besoins et réfléchir collectivement à des pistes d'amélioration/ propositions.



Plus d'information sur les rencontres des parents :

Contactez : gduflot@ville-roubaix.fr ; clecocq@ville-roubaix.fr ; amavallin@ville-roubaix.fr

Actions support



- Le **réseau Canopé** accompagne la Cité Éducative de Roubaix et apporte son expertise sur l'**ingénierie** tout au long de l'année. Il est aussi un **appui technique** lors de temps forts organisés par les équipes.
- Le partenariat entre la Cité éducative de Roubaix et le réseau **CANOPE** vise à :
 - Favoriser la réussite au sein des **espaces de coopération et de concertation** initiés par la Cité éducative, en créant un cadre propice aux échanges et en permettant à chaque acteur de contribuer activement par des propositions constructives.
 - **Intégrer une approche collaborative et créative** pour dynamiser les **instances participatives** prévues dans le schéma de gouvernance et de coopération de la Cité éducative.
 - Explorer et expérimenter différentes **méthodes de créativité et de collaboration**, afin de sélectionner celles les mieux adaptées aux objectifs poursuivis.

En 2025 :

Le Réseau CANOPE intervient pour **former les chargés de mission du service politique de la ville, démocratie participative et GUSP aux méthodes des techniques d'animation**, de codesign et d'idéation, afin de les outiller pour l'animation des instances participatives inscrites dans la schéma de gouvernance et de coopération (*COTECH, COPIL, Comités thématiques stratégiques, Commission écoles-collège-quartier, Conseil roubaisien de la santé, le bien-être et la vie affective et sexuelle etc...*).

Le Réseau CANOPE intervient pendant les **temps forts de la Cité éducative et du PLEC** pour **animer des ateliers qui s'appuient sur des techniques d'animation**, et proposent des supports de récolte de la parole :

- « Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire à l'école » ;
- « Anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Eglises et de l'Etat »
- Journée d'évaluation partagée du PLEC
- Réunions dans le cadre des rencontres habitantes

Le Réseau CANOPE intervient au sein d'un **comité de pilotage de la Cité éducative** en animant un temps de travail collaboratif sur une thématique choisie par les membres de la troïka.



Plus d'informations sur l'action "Animation participative et méthode de la créativité" :
Contactez : ewa.wyremblewski@reseau-canope.fr ; gduflot@ville-roubaix.fr

- L'action vise à **mesurer les effets et les impacts** de la Cité éducative sur les **publics qu'elle vise** : enfants et jeunes de 0 à 25 ans scolarisés ou résidant en quartier prioritaire de la Ville et leurs parents. L'évaluation d'impact vise de manière spécifique à établir des **liens de cause à effet** entre un **projet** et un **changement dans la vie** des personnes concernées, sans se limiter aux effets attendus, ni aux résultats immédiats.
- L'évaluation vise à prouver autant que possible un lien entre l'**action évaluée** et des **transformations tangibles observées**, par l'utilisation d'une **méthode spécifique** pour assurer la crédibilité des résultats relevés.

En 2025 :

En 2025, l'évaluation de la **mesure des effets et des impacts** menée par le cabinet de conseil COPAS se réalise à travers 3 actions évaluées sur les enfants/jeunes et leurs parents qui en sont bénéficiaires :

- 10 jeunes ayant été accompagnés dans le cadre des **SACE d'accueil pour collégiens exclus** portés par l'**AEP et Horizon 9**
- 5 parents ayant participé à un **Croisement des savoirs et des pratiques** porté par la **Fédération des centres sociaux**

L'évaluation mesurera les **effets observables** en matière de :

- **Vécu scolaire** ; bien-être physique et mental
- **Stimulation de l'ambition scolaire** et logique de parcours
- L' **exercice de la fonction parentale** et le développement des compétences parentales
- L'**engagement citoyen** des enfants, des jeunes et de leurs parents

Il s'agira d'évaluer dans quelle mesure la situation de la personne a évolué

- De son point de vue et celui de son environnement proche
- En comparaison à ce que l'on observe à l'échelle de son école / collège / quartier

Lien vers les rapports d'évaluation de la Cité éducative des années 2022, 2023 et 2024 du cabinet COPAS



Plus d'informations sur l'évaluation de la Cité éducative :

Contactez samuel.thyrion@copas.coop ; hmoulinet@ville-roubaix.fr

Découvrez les rapports d'évaluation de la Cité éducative des années précédentes (2022, 2023, 2024) : <https://lafabrique.ville-roubaix.fr/les-rapports-d-evaluation-de-la-cite-educative-de-roubaix>

Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants

Porteur de l'action : Collège JB Lebas

- La Cité éducative, a lancé depuis décembre 2021 le **Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants** (anciennement appelé Fonds social et éducatif de l'écopier-e) afin de contribuer à pallier les **difficultés intrafamiliales** qui influent de manière négative sur la scolarité des enfants. Ce dispositif a été conçu en concertation avec les partenaires de l'UTPAS, du CCAS et de la CAF.
- L'objectif est de **financer des besoins complémentaires de nature éducative et sociale**. Doté de 30 000€, la Cité éducative a décidé d'orienter l'utilisation du fonds à destination exclusive des élèves du 1er degré de toutes les écoles de la Cité éducative de Roubaix.

Fonctionnement du fonds de réussite des élèves et des parents apprenants

Trois niveaux de sollicitation du Fonds sont possibles :

Volet 1 : Répondre à un besoin matériel permettant à un élève de se mobiliser plus facilement sur les apprentissages scolaires. Ce volet est sollicité par les directeurs via l'ENT de JB Lebas (formulaire en annexe) :

- Cartable (max 40eur)
- La v ture, manteau (Max 50eur)
- Tenue et chaussures de sport (max 75 eur)
- Trousseau de classes de découverte (max 75eur)

Les magasins autorisés : Leclerc, Kiabi Roubaix, Auchan Leers, Intersport Leers.

Volet 2 : Ce volet vise répondre à un besoin plus important, lié à une **difficulté familiale plus prégnante qui impacte la scolarité de l'élève**. Il peut être mis en œuvre par toute structure qui accompagne un jeune écolier. Le travailleur éducatif vers lequel la famille exprime une difficulté financière devient le repérant.

Le volet 2 concerne : 1. Les inscriptions en ALSH ; 2. Une inscription dans un club sportif ; 3. Des demandes d'hygiène/entretiens et v ture

Volet 3 : **Financement du DELF** (Diplôme d'études en langue française) pour les parents souhaitant s'investir dans cette démarche et en lien avec le dispositif OEPRE (Ouvrir l' cole aux parents pour la réussite des enfants) porté par les collèges Anne Frank, Rosa Parks et JB Lebas.

Instruction des demandes :

L'instruction des demandes sont étudiées lors de commissions : Composée des représentants de quatre institutions, le **département**, la **CAF**, le **CCAS** et l'**Education Nationale**, et présidée par le principal du collège Lebas, la commission se réunit l'avant dernière semaine de chaque période scolaire afin de statuer sur les dossiers d'évaluation de situation.



Plus d'informations sur le Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants
Contactez : gduflot@ville-roubaix.fr

