



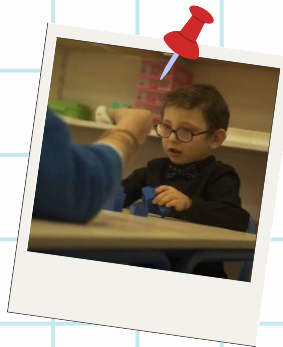
TOUT SUR MA *Cité*

LE LIVRET PROFESSIONNEL DE LA **CITÉ ÉDUCATIVE** DE ROUBAIX

Année 2024

- ➔ Les axes stratégiques
- ➔ Le schéma de gouvernance et de coopération
- ➔ Les actions de la programmation 2024

Vidéo de présentation de la
Cité éducative de Roubaix



J'aime MA *Cité* je participe!



L'ÉQUIPE DE LA CITÉ ÉDUCATIVE



Ingénierie Cité éducative



Héloïse MOULINET

Chargée de mission Cité éducative

hmoulinet@ville-roubaix.fr / 03 59 57 32 68



Gwendoline DUFLOT

Chargée de mission Cité éducative

gduflot@ville-roubaix.fr / 06 38 33 34 16

Membres pilotes (troïka)

Marie Sioen

Directrice Politique de la ville,
Démocratie participative et GUSP

 msioen@ville-roubaix.fr

**Ville de
Roubaix**

Dalila Chérigui

Adjointe au Maire à l'Éducation, la
Citoyenneté, la Laïcité et l'Interculturalité

 dcherigui@ville-roubaix.fr

Marie-Sophie Canivez

Déléguée du Préfet pour les
communes de Roubaix et Armentières

 marie-sophie.canivez@nord.gouv.fr

**État -
Préfecture**

Stéphanie Malachowski

Déléguée du Préfet pour les
communes de Roubaix et Armentières

 stephanie.malachowski@nord.gouv.fr

Comlan Azanné

Principal du collège Anne Frank

 comlan.azanney@ac-lille.fr

**Éducation
Nationale**

Michael Libessart

Principal du collège Jean-Baptiste Lebas

 michael.libessart@ac-lille.fr

Cédric Meurisse

Inspecteur de l'Éducation Nationale en
charge de la Politique de la Ville

 cedric.meurisse@ac-lille.fr



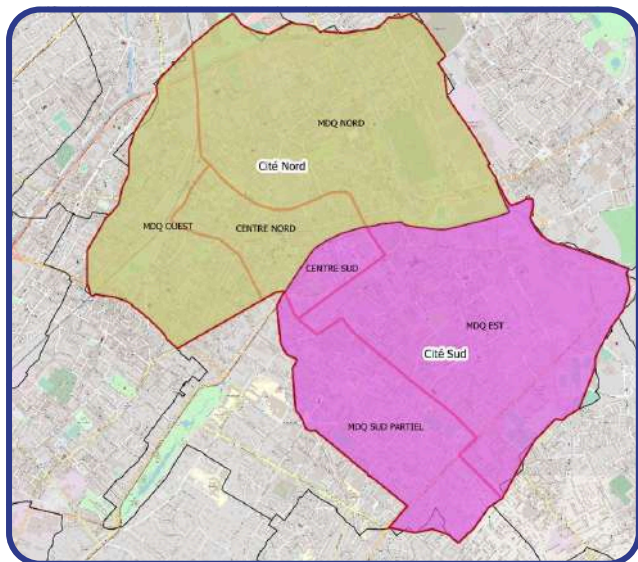
- **Site internet** : https://lafabrique.ville-roubaix.fr/cite_educative
- **Mail contact** : citeeducative@ville-roubaix.fr



La programmation de la Cité éducative

Périmètre de la Cité éducative

La Cité éducative de Roubaix est labellisée depuis 2020 comme étant une seule Cité éducative mais elle comporte **deux secteurs** (Nord et Sud) tous deux présentant des spécificités.



● 3 Circonscriptions de l'Éducation nationale

• Centre, Ouest et Est

● 45 Écoles

• dont 14 écoles maternelles
• dont 16 groupes élémentaires
• dont 15 groupes scolaires

● 6 Collèges en réseau d'éducation prioritaire renforcée

• 3 sur le secteur Nord (Anne Frank, Rosa Parks et Madame de Sévigné)
• 3 sur le secteur Sud (J.B. Lebas, Van Der Meersch, T. Monod)

● 22 Lycées et établissements supérieurs associés

● 10 Centres sociaux

● 2 Clubs de prévention

● Etc...

Une subvention annuelle de 635 000€

- ✓ La programmation d'actions de la Cité éducative se déploie avec le soutien d'une subvention annuelle de **635 000 €** par les services de l'État, et d'une participation de la Ville de **164 785 €**.
- ✓ Elle a été construite à partir d'une démarche de co-construction menée conjointement avec l'**Éducation Nationale**, les services de **la Préfecture** et la **Ville de Roubaix** ainsi qu'un large panel d'acteurs de terrain.
- ✓ Elle se base sur un **diagnostic** partagé.
- ✓ La **labélisation** d'abord prévue de **2020 à 2022** est prolongée jusqu'au 31 décembre **2026**.

La Cité éducative de Roubaix c'est
« la construction d'une super-plateforme de coopération où l'on dépasse les déterminismes pour révéler les potentiels et permettre à chacun de se réaliser »

Trois axes stratégiques :

● AXE 1 : La coopération entre tous les acteurs

La Cité éducative roubaisienne s'inscrit dans le cadre d'une coopération renforcée (connaissance, reconnaissance, action concertée) entre tous les acteurs du territoire, au premier rang desquels les parents et les enfants/les jeunes.

● AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

La Cité éducative doit permettre à chaque enfant/jeune de trouver sa place dans la Cité, quelle que soit la nature de ses difficultés et de ses besoins. La lutte contre les stéréotypes, la lutte contre les phénomènes d'autocensure, l'accompagnement des enfants/des jeunes à la résolution de leurs problématiques ou des parents dans leurs fonctions parentales, constituent autant de leviers qui doivent permettre de lutter contre les déterminismes sociaux.

● AXE 3 : Le développement de l'ambition de tous les enfants et les jeunes

Il s'agit de mobiliser toutes les énergies du territoire dans une logique de continuité et de complémentarité des actions afin de contribuer à l'ouverture de l'horizon socio-culturel des enfants/jeunes des quartiers prioritaires et de lutter contre toutes les formes de décrochage.

AXE 1 : La coopération entre les acteurs

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
<i>Partage d'informations et animation de la communauté d'acteurs de la Cité éducative</i>	Ville de Roubaix	L'action vise à favoriser l'interconnaissance des acteurs et à relayer aux mieux les informations de la Cité éducative par le biais d'outils de communication spécifiques.	
Poste Liaison familles-écoles-quartier (PLFEQ)	Les 10 centres sociaux	La Cité éducative contribue au financement de 11 postes pivots de médiation entre les familles, l'école et le quartier afin de les accompagner tout au long du parcours éducatif des enfants et des jeunes.	9
Poste Liaison familles-écoles-quartier (PLFEQ) sur le quartier centre	Ville de Roubaix (prestataire : AEP)		
Commissions Écoles-Collège-Quartier (CECQ)	Ville de Roubaix	Instances partenariales, les CECQ permettent de travailler à des projets de secteur communs, co-construits entre l'établissement, les écoles et les acteurs socio-éducatifs.	10
Médiation sociale dans le 1 ^{er} degré avec un focus sur la prévention de l'évitement scolaire	Ville de Roubaix	L'action vise à déployer des médiateurs dans et aux abords des écoles pour lutter contre l'absentéisme et prévenir l'évitement scolaire.	11
Démarche "Croisement des savoirs et des pratiques"	Fédération des Centres Sociaux	L'action permet, à travers une méthode développée par ATD-Quart Monde fondée sur la réflexion en groupe de pairs, d'établir des bases de communication communes enseignants-familles-acteurs de quartier préalables à la co-éducation et à toute action commune.	12
Connaître, comprendre et agir contre l'illettrisme	Agence Nationale de Lutte contre l'illettrisme	Au travers des rendez-vous de la politique de la ville (des rendez-vous pour se former et s'outiller proposés aux opérateurs de la politique de la ville), il s'agit d'informer sur les ressources existantes en matière de lutte contre l'illettrisme, sensibiliser les acteurs au repérage et mettre à disposition la boîte à outil auprès de l'ensemble des acteurs politique de la ville.	

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
Équipe mobile médico-sociale	Ville de Roubaix (prestataire : GAPAS)	L'action vise à mettre en place une équipe médico-sociale mobile, capable d'assurer un accompagnement des enfants à difficultés comportementales, et d'orienter le cas échéant vers le droit commun, si le trouble est avéré.	13
SAS parentalité pour familles primo-arrivantes et allophones	Ville de Roubaix (prestataire : ADEP)	L'action vise à accompagner des familles, parents et enfants, nouvellement arrivées en France ou présentes sur le territoire français depuis plusieurs années mais ne maîtrisant pas encore les codes de l'école et la langue française.	14
Ateliers FLE pour élèves nouvellement arrivés en France	ADEP	L'action vise à développer des ateliers participatifs FLE aux enfants du CP au CM2 et des ateliers parents-enfants sur le principe d'une pédagogie différenciée.	15
SACE d'accueil pour les collégiens exclus (secteur Nord)	AEP	L'action permet la prise en charge d'élèves exclus, définitivement (situations dites complexes) ou temporairement, pendant le temps de l'exclusion, sous la forme d'un programme d'ateliers divers (apprentissage fondamentaux, confiance en soi, sport, bilan, etc) afin de favoriser la prise de conscience et de limiter la récurrence.	16
SACE d'accueil pour les collégiens exclus (secteur Sud)	Horizon 9		
Espaces Ressources parents	Les acteurs des CECQ	L'appel à projet « Espace ressources parents » vise à créer des lieux de vie, d'échanges et de confiance mis à disposition des parents, des équipes éducatives et des acteurs du quartier.	17
Conseil roubaisien sur la santé, le bien-être et la vie affective et sexuelle	Ville de Roubaix	Co-piloté avec le CCAS de Roubaix et l'Agence Régionale de Santé (ARS), c'est une instance qui conçoit, met en œuvre et évalue des actions en matière de prévention et d'éducation à la santé, au bien-être et à la vie affective et sexuelle.	18
Laboratoire des compétences psychosociales (CPS)	Ville de Roubaix	L'action a pour mission de fournir un espace d'apprentissage, d'échanges et de développement des compétences psychosociales des jeunes et des parents par l'intermédiaire des professionnels.	19
Colos apprenantes	Vacances du coeur	En 2024, la Cité éducative a contribué au déploiement de deux "colos apprenantes", des séjours conciliant aventures collectives, découvertes d'activités de pleine nature et apprentissages dans des domaines variés et dans un environnement qui rompt avec le quotidien.	20

Axe 3 : Le développement de l'ambition de tous les enfants et les jeunes

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
Objectif Ambitions	Evolukid, Prologin, BGE Hauts-de-France	L'action vise à favoriser le développement et la consolidation de l'ambition chez les jeunes issus des QPV et particulièrement chez les jeunes filles. Pour ce faire, il s'agit de coordonner de façon articulée le déploiement de programmes favorisant cette ambition.	21
Mise en réseau des structures sportives avec l'Éducation Nationale	Éducation Nationale	L'action vise à rapprocher l'Éducation Nationale et les associations sportives du territoire et permettre à chaque enfant de pratiquer une activité sportive sur la pause méridienne. Le travail de recensement servira d'appui au développement du projet d'accompagnement éducatif en continu des collégiens jusque 18h.	
Rapprochement forces de l'ordre/jeune public	SDIS 59	L'action permet l'intervention du SDIS du Nord afin de sensibiliser à « l'apprendre à porter secours » et d'agir en prévention dès le plus jeune âge et ainsi favoriser le rapprochement avec les forces de l'ordre.	22
Soutien au Plan laïcité et éducation à la citoyenneté (PLEC)	Ville de Roubaix	La Cité éducative soutient financièrement le Plan laïcité et éducation à la citoyenneté pour permettre aux enfants, jeunes et parents l'ouverture culturelle et citoyenne et une sensibilisation aux valeurs de la République et au principe de laïcité.	23
Soutien au Plan laïcité et éducation à la citoyenneté (PLEC) : le concours d'éloquence	Ville de Roubaix	Le Concours d'éloquence donne l'opportunité aux élèves de la Cité éducative de développer leurs compétences argumentatives et orales tout en menant une réflexion sur un sujet fort de citoyenneté, en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale	24

Actions support

ACTION	PORTEUR	DESCRIPTION	PAGE
Évaluation du programme d'actions de la Cité éducative	Cabinet COPAS	L'action vise à mesurer les effets et les impacts de la Cité éducative sur les publics qu'elle vise : enfants et jeunes de 0 à 25 ans scolarisés ou résidant en quartier prioritaire de la Ville et leurs parents.	25
Animation participative et méthode de la créativité	CANOPE	Le réseau Canopé accompagne la Cité Éducative de Roubaix et apporte son expertise sur l'aspect ingénierie tout au long de l'année. Il est aussi un appui technique lors de temps forts organisés par les équipes.	26
Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants	EDUCATION NATIONALE	La Cité éducative, a lancé depuis décembre 2021 le Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants (anciennement appelé Fonds social et éducatif de l'écolier-e) afin de contribuer à pallier les difficultés intrafamiliales qui influent de manière négative sur la scolarité des enfants.	27

Schéma de gouvernance et de coopération

La Cité éducative de Roubaix a été conçue dès sa genèse comme une **plateforme de coopération** par laquelle **l'ensemble des acteurs du champ éducatif** fédère leurs forces au bénéfice des **enfants**, des **jeunes** et de leur **famille**.

Aussi, les pilotes de la Cité éducative ont à cœur de s'appliquer à eux-mêmes ce principe de coopération. Ils attachent également une grande importance à ce que l'ensemble des partenaires soit associé aux divers processus qui composent la communauté d'acteurs, au premier rang desquels se trouvent les familles et les jeunes.

Schéma de gouvernance de la Cité éducative de Roubaix

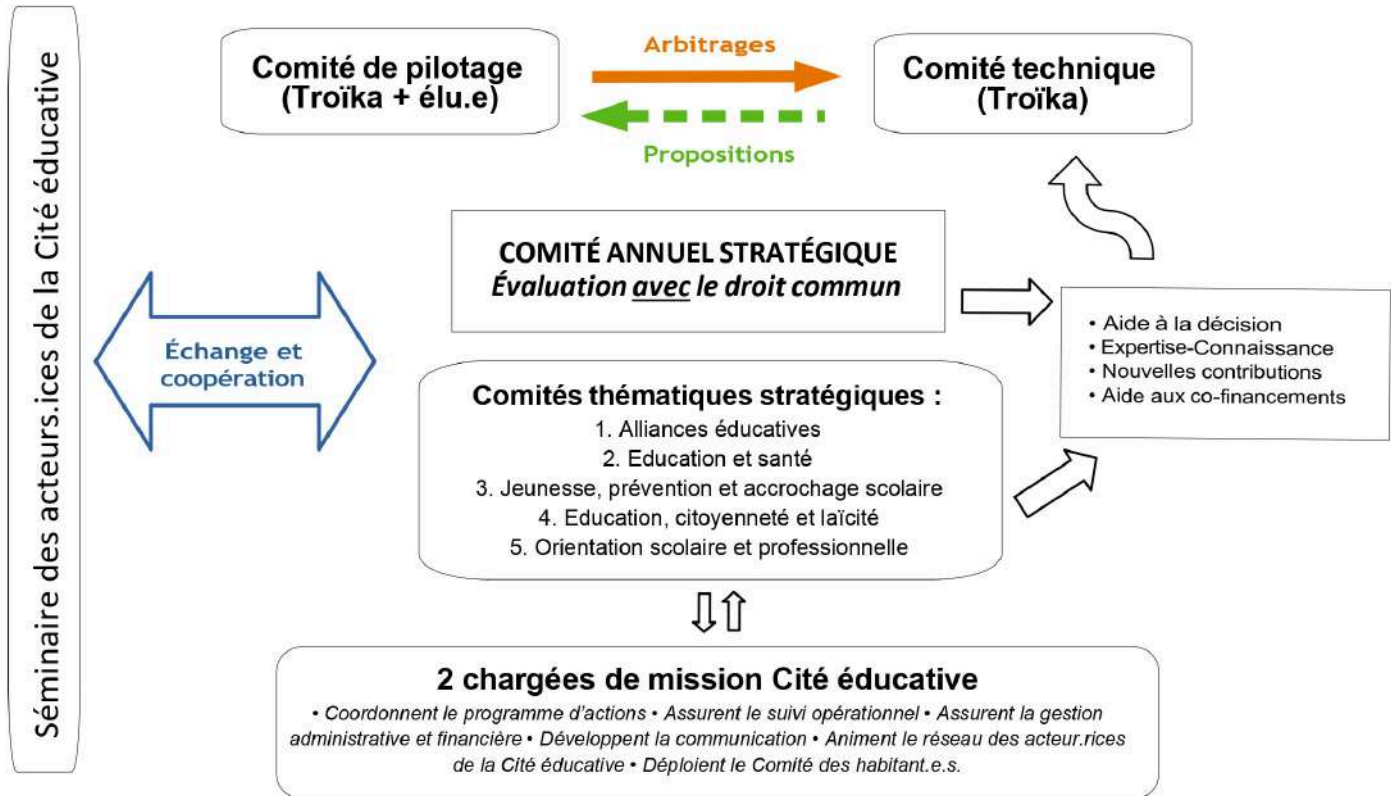
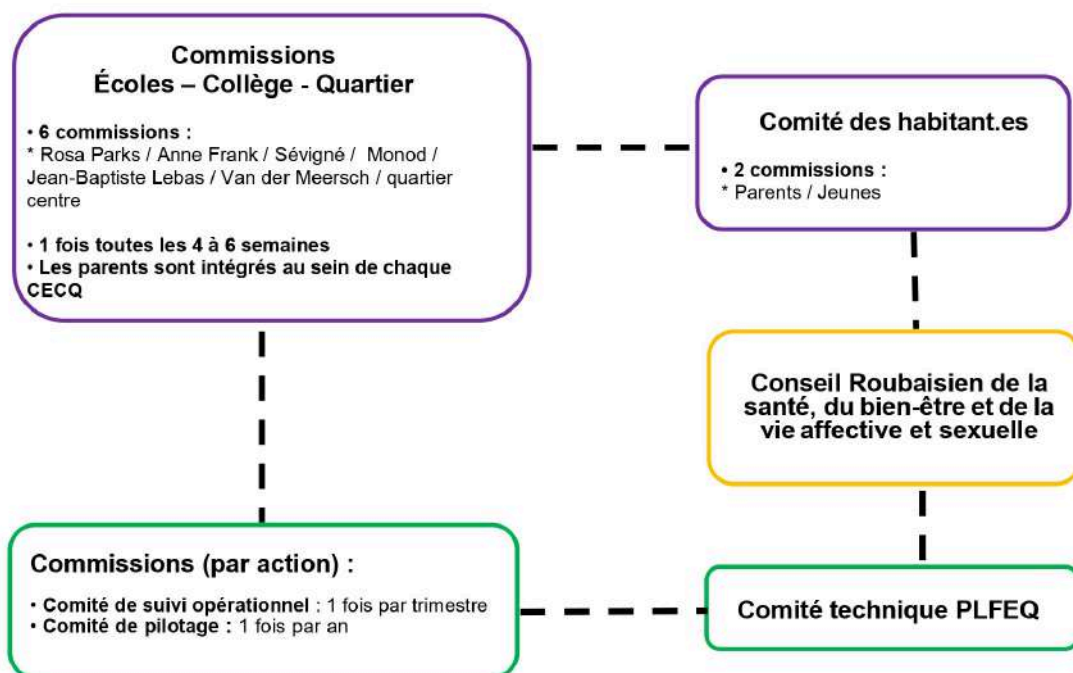


Schéma de coopération de la Cité éducative de Roubaix



Animations territoriales de la Politique de la Ville

- Espaces de projet
- Instances de suivi opérationnel
- 7 — Instance de réflexion

Schéma de gouvernance

Le comité de pilotage

Il est composé :

- Du **DASEN** (représenté par deux chefs de file Éducation nationale : deux représentants du 2nd degré) ;
- L'**Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN)** en charge de la politique de la Ville
- Du **PDEC** (représenté par deux délégué.e.s du préfet) ;
- Du **Maire de Roubaix** (représenté par son adjointe déléguée à l'éducation, à la citoyenneté, à la laïcité et l'interculturalité).

Il se réunit : Une fois par trimestre

Sa fonction : Il échange sur les priorités et arbitre les orientations de la programmation. D'une façon générale, les pilotes recherchent le consensus pour toutes les décisions. À défaut, la décision concernée est mise au vote.

Le comité technique (ou troïka)

Il est composé :

- Des **chefs principaux des collèges** dits chefs de file (Nord et Sud) ;
- Des deux **délégué.e.s du préfet** ;
- Du **représentant.e technique de la ville de Roubaix** : directeur.ice Politique de la ville, participation citoyenne et GUSP
- L'**Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN)** en charge de la politique de la Ville est associé aux comités techniques.

Il se réunit : une fois par mois

Sa fonction : Il a pour rôle d'élaborer et d'adapter le programme d'actions qui est proposé au comité de pilotage, d'instruire les actions et les engagements, notamment financiers, de la Cité éducative.

Le séminaire des acteur.ices de la Cité éducative

Il est composé de : l'ensemble des acteurs composants la Cité éducative : **associations, institutions, services de la Ville** etc...

Il se réunit : Une à deux fois par an

Sa fonction : Présenter les travaux réalisés durant l'année écoulée, afin d'en partager l'évaluation et de co-construire l'année à venir. Les conclusions du séminaire sont mises à l'ordre du jour du comité de pilotage suivant, qui arbitre les modalités de leur concrétisation.

Le Comité annuel stratégique

Il est composé : de l'ensemble des **partenaires institutionnels** de la Cité éducative (Région Hauts-de-France ; Département du Nord ; Métropole européenne de Lille ; ARS ; CAF ; CCAS ; etc.).

Il se réunit : Une fois par an

Sa fonction : Il a une mission d'expertise, d'objectivation des besoins et d'aide à la décision. La première partie de la réunion est consacrée au bilan de l'année écoulée et s'ouvre avec une présentation des actions mises en oeuvre. Il s'ensuit un tour de table, par lequel chaque institution, dans le champ de compétence qui est le sien, présente et exprime son avis et ses éventuelles recommandations.

Les comités thématiques stratégiques

Ils sont composés :

Des **partenaires institutionnels** de la Cité éducative spécialisés selon les thématiques (Région Hauts-de-France ; Département du Nord ; Métropole européenne de Lille ; ARS ; CAF ; CCAS ; etc.)

Ils se réunissent : Deux fois par an

Leur fonction : Ils se déploient autour de 5 thématiques : 1) **Alliances éducatives** 2) **Éducation et santé** 3) **Jeunesse, prévention et accrochage scolaire** 4) **Éducation, citoyenneté et laïcité** 5) **Orientation scolaire et professionnelle** dans une logique de partage d'informations qualifiées, d'aide à la décision et de contribution à des actions nouvelles et innovantes et qui pourraient donner lieu à des co-financements.

Ingénierie Cité éducative

Le comité de pilotage est appuyé par deux **chargées de mission Cité éducative**, qui rendent compte à la troïka de leur activité. Elles coordonnent le programme d'actions et assurent le suivi opérationnel, assurent la gestion administrative et financière, développent la communication, animent le réseau des acteur.ices de la Cité éducative et déploient le Comité des habitant.e.s.

En complément à l'ingénierie de la Cité éducative, le **cabinet COPAS** est missionné pour une prestation sur l'évaluation du programme d'actions.

Schéma de coopération

Les Commissions Écoles Collège Quartier (CECQ)

Elles sont composées des représentants :

- De l'**Éducation Nationale** (école, collège, coordonnateur REP+) ;
- De la **Direction Politique de la ville et services municipaux partenaires** (éducation, prévention) ;
- Du **Centre social** ;
- Du **Club de prévention** ;
- De **Citéo** (médiateurs sociaux en milieu scolaire).

Elles se réunissent : Une fois par trimestre, par CECQ

Leurs fonctions :

- Partager les actualités de chaque partenaire dans un souci d'information et de complémentarité
- Co-construire des projets communs
- Faire remonter les observations et les besoins aux instances de pilotage de la Cité éducative.

Le Conseil roubaisien à la santé, vie affective et sexuelle

Il est composé :

- **Des acteurs de l'Éducation Nationale** : chef.fes d'établissements, infirmier.es scolaires, assistant.es sociales scolaires
- **Des acteurs socio-éducatifs** : centres sociaux, acteurs jeunesse
- **Des services de la Ville** : Jeunesse, PRE, prévention, commissariat
- **Des acteurs associatifs**
- **PMI, le service prévention santé du département etc...**

Il se réunit : 2 fois par an

Sa fonction :

- Fédérer et renforcer les interventions de prévention et de formation à la vie affective et sexuelle en articulation avec les politiques nationales, académiques et locales.

Les commissions par action

Elles sont composées :

- **D'un binôme ou trinôme référent de l'action composé de membres de la troïka et une chargée de mission Cité éducative**
- **Le porteur de l'action**

Elles se réunissent : au moins une fois par an

Leurs fonctions : Assurer le suivi et l'évaluation de l'action.

Le comité des habitant.es

Lors du séminaire de co-construction en octobre 2019, les acteurs de la Cité éducative ont exprimé leur volonté commune de mettre les bénéficiaires (les parents et les jeunes) au coeur du dispositif. Le choix a donc été fait de créer un comité des habitants, animé par un.e chargé.e de mission Cité éducative. Il permettra de faire état du regard et des attentes des habitants afin d'adapter et d'améliorer la programmation d'action. Ses observations doivent permettre à la troïka de proposer, au fil de l'eau, toute correction nécessaire au programme d'action.

AXE 1 : La coopération entre les acteurs

➡ Poste Liaison Familles-Écoles-Quartier

Porteur de l'action : Les 10 centres sociaux de Roubaix

La Cité éducative contribue au financement de **10 postes pivots de médiation** entre les familles, l'école et le quartier afin de les accompagner tout au long du parcours éducatif des enfants et des jeunes.

➡ Déploiement

Les 10 centres sociaux de la Ville développent cette mission sur la base de leur projet de structure et d'un référentiel commun :



Mustapha Sadallah
Centre social Alma
m.sadallah@csalma.org



Nourra Nekaa
Centre social Basse Masure
nora.csbm@gmail.com



Ouarda Tair
Centre social Hommelet
ouarda.tair@cshommelet.com



Lynda Benaribi
Centre social Hommelet
lynda.benaribi@cshommelet.com



Frederic Thammavong
Centre social du Pile
frederic.thammavong@iciela.fr



Ivana Sanchez
Centre social
Fresnoy-Mackellerie
i.sanchez.csfm@gmail.com



Morgane Carlier
Centre social Nautilus
lefq@csnautilus.eu



Elise Marquilly
Centre social des 3 Villes
referentlefq@cs3villes.fr



Faïza Bouferkas
Centre social ECHO
f.bouferkas@csecho.fr



Aurore Boone
Centre social Assia Djebar
aurore.boone@iciela.fr



Laura Specque
Centre social 4 quartiers
lspecque@ccas-roubaix.fr



Cécile LEBRUN
AEP

lefq.centre@aep-asso.fr

Depuis 2024, un PLFEQ sur le secteur centre

Lors du séminaire de co-construction de la programmation 2023 de la Cité éducative, il a été identifié le manque que constitue l'absence de cette mission à l'échelle des quartiers Centre.

Ce grand quartier n'était pas pourvu d'un établissement type centre social. C'est pourquoi, la Cité éducative a souhaité investir le secteur Centre en mettant en place une mission LFEQ dédiée au territoire par le biais d'un appel d'offre. L'objectif est **le renforcement du maillage territorial autour des écoles et des établissements scolaires de la Cité éducative** en assurant une **continuité territoriale** par le développement de cette mission pivot sur les quartiers Centre. **Depuis 2024, le club de prévention AEP assure désormais cette fonction sur le quartier centre.**

➡ Objectifs

L'objectif de la mission Liaison-Familles-Ecoles-Quartier (LFEQ) est de **construire et rendre durable les liens entre l'institution scolaire, les partenaires éducatifs et les parents** au service de la **réussite éducative des enfants**.

C'est une fonction centrale au cœur des territoires pour assurer :

- ➔ Le travail de **passerelle** entre l'école, la famille et le quartier,
- ➔ La **mobilisation** des acteurs et des familles,
- ➔ La **co-construction** des actions parentalité avec, en premier lieu, les parents.

Les missions sont articulées autour de trois grands domaines :

- 1) Actions éducatives** en direction des enfants et des adolescents de 2 à 18 ans (en premier lieu, les actions d'accompagnement à la scolarité) ;
- 2) Accompagnement et implication des parents ;**
- 3) Animation du partenariat** et articulation des interventions entre les **acteurs éducatifs**.



N'hésitez pas à partir à leur rencontre ! Retrouvez le centre social de votre secteur en cliquant sur le lien suivant : <https://www.ville-roubaix.fr/services-infos-pratiques/social-solidarites/les-centres-sociaux/> ou Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16



AXE 1 : La coopération entre les acteurs

⇒ Commissions Écoles-Collège-Quartier (CECQ)

Porteur de l'action : Ville de Roubaix

Les CECQ sont des **instances territoriales partenariales** de la Cité éducative, déployées chaque trimestre dans les **6 Réseaux d'Éducation Prioritaire Renforcé (REP+)**. L'objectif principal est le **partage d'informations** et la **co-construction de projets en commun**.

⇒ Objectifs

- **Inform**er et partager les actions menées par chaque partenaire dans un souci de **complémentarité**
- Mettre en œuvre des **actions partenariales** en fonction des **besoins** sur les **thématiques prioritaires**
- Favoriser la **mobilisation des partenaires** autour de l'école
- Assurer une meilleure efficacité et une cohérence entre les différents acteurs dans le champ éducatif et établir une **continuité éducative** autour de l'enfant entre le collège ou l'école, sa famille et le quartier

⇒ Déploiement

- Les CECQ sont au nombre de **6**, **elles ont lieu chaque trimestre** dans chacun des 6 collèges du Réseau d'éducation prioritaire renforcé.
- Elles rassemblent les représentants désignés par les institutions suivantes :
 - L'**Éducation Nationale** (principal de collège, directeurs d'école du réseau REP+, coordinateur REP+)
 - Les **structures partenariales de proximité** (centre social, club de prévention, médiateur à l'école, etc)
 - Les **services de la Ville**
 - La **participation d'invités ponctuels** en fonction de l'ordre du jour ou de collaborations spécifiques.
- Elles sont co-animées par la chargée de projets d'éducation à la citoyenneté de la Ville de Roubaix, la chargée de mission Cité éducative et le chef d'établissement du réseau REP+

En 2023- 2024

- 18 Commissions Écoles Collèges Quartiers** ont eu lieu
- 12 professionnels** en moyenne sont présents par CECQ

Plus d'informations sur les Commissions Écoles-Collège-Quartier (CECQ) :

Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou clecocq@ville-roubaix.fr / gduflot@ville-roubaix.fr



AXE 1 : La coopération entre les acteurs

⇒ Médiation sociale dans le 1er degré avec un focus sur la prévention de l'évitement scolaire

Porteur de l'action : CITEO

L'action vise à déployer **6 médiateurs** dans et aux abords des **écoles de la Cité éducative**. Il s'agit de **lutter contre l'absentéisme, prévenir l'évitement scolaire**, anticiper et suivre les situations de **harcèlement** et **accompagner les familles** à la demande. Les médiateurs sont des personnes ressources et des véritables acteurs de la vie partenariale des quartiers.

⇒ Déploiement

6 postes médiateurs sociaux à l'école



Elodie Bauvois



Anita Duarte



en cours de recrutement



Abra Adanlape



Christelle Agwalama



Christine Angoe Ekouache

- Missionnés sur **44 écoles** de la Cité éducative
- Interviennent au sein et aux abords de chaque site scolaire
- Effectuent un **reporting quotidien des activités**
- Participent aux **instances du quartier** et des sites scolaires

1 manager



Pascal Stefani

- L'**encadrement** et le management des équipes
- La **gestion des projets**
- La relation avec les **partenaires**
- L'animation des **comités de suivi et de pilotage**

1 cheffe de projet



Sabrina Sellier

- La **coordination** avec la Cité éducative
- Le **suivi des activités** et le **partage d'expertise**

⇒ Objectifs

La mission des médiateurs comporte trois volets :

• **Lutter contre l'absentéisme :**

Le médiateur permet d'être plus réactif pour gérer en temps réel les situations d'absentéisme, pour prévenir le décrochage scolaire (contact avec les familles, déplacements à domicile, ...)

• **Gestion des conflits dans et autour de l'école :**

Par des actions de prévention (formation à la communication et aux messages clairs, enfants-médiateurs), par des méthodes de désamorçage des conflits, par de la prévention contre le harcèlement scolaire

• **Médiation auprès des parents :**

Le médiateur fait le relais de la relation avec les parents dans les cas qui le nécessitent



En 2023-2024

639 Visites à domicile ont été réalisées par les médiateur.ices sur les 3 circonscriptions

1296 Interventions (actions de sensibilisation ou de diffusion d'information, individuelles ou collectives) ont été menées par les médiateur.ices. Exemple : **sensibilisation au règlement de l'école et à la loi, aide à la connexion EduConnect, sensibilisation à l'absentéisme** etc...

8 564 Elèves sont concernés par l'action (**513 classes** des 3 circonscriptions confondues)

Plus d'informations sur l'action Médiation sociale dans le 1er degré :

Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

CITEO : p.stefani@citeo.org



AXE 1 : La coopération entre les acteurs

⇒ Démarche "Croisement des savoirs et des pratiques"

Porteur de l'action : La Fédération des centres sociaux

L'action vise à échanger les regards, les représentations, les savoirs des acteurs de quartier, des enseignants et des parents en matière d'éducation et de réussite à l'école. À travers une méthode développée par **ATD-Quart Monde** fondée sur la **réflexion en groupe de pairs**, l'action permet d'établir des **bases de communication communes** pour mieux se comprendre et favoriser la coopération.

⇒ Déploiement

→ Un "croisement" s'organise en **quatre journées**, en présence : - des enseignants - des acteurs de la vie scolaire - des parents - des acteurs de quartier.

→ Pendant ces journées, des **ateliers de réflexion et d'échanges** sur les thématiques de **l'éducation** et la **réussite à l'école** sont mis en place à partir de la démarche inventée par ATD Quart Monde.

→ Cette démarche se base sur des **groupes de pairs** dont les membres se reconnaissent d'une même appartenance. Ils permettent à chaque individu d'élaborer une pensée autonome puis de la confronter avec ses pairs pour se renforcer collectivement. Viennent ensuite des temps de **croisement** entre les différents groupes de pairs qui permettent de mettre en lumière leurs **représentations sur un même sujet, l'école en l'occurrence**.

→ Ces échanges sont menés par des **animateurs de groupes**, préalablement formés à la démarche par la Fédération des centres sociaux. Cette formation est essentielle pour faire évoluer les représentations que les uns ont sur les autres, dissiper des malentendus et créer les conditions d'une **co-éducation** efficace.



Reportage vidéo d'un croisement des savoirs et des pratiques



En 2023- 2024

2 croisements "classiques"

4 journées au **centre social Hommelet** avec les écoles du réseau

4 journées au **centre social Fresnoy-Mackellerie** avec les écoles du réseau

2 croisements expérimentaux

8 demies-journées au **collège Rosa Parks** avec le centre social E.C.H.O. sur la thématique du climat scolaire

8 demies-journées au **collège A Frank** avec les **centres sociaux Alma et Hommelet** sur la liaison CM2-6ème avec l'école Villon

⇒ Objectifs

→ Créer les conditions d'une **alliance éducative** en proximité entre tous les acteurs (parents, acteurs de quartier, personnels de l'éducation nationale, enseignants...) au bénéfice de la réussite de tous les enfants

→ Donner à chacun la **parole** et toute sa place pour construire ensemble la réussite de tous les enfants.

→ Susciter des **projets coopératifs**, au service de la réussite de tous les enfants.

→ Transmettre les principes de la démarche du croisement des savoirs et des pratiques (CSP) et des **compétences d'animation** à ces temps de croisement.

→ Contribuer à créer les conditions de la **participation des parents**, notamment ceux éloignés de l'école ou en situation de grande pauvreté, dans les instances de suivi des établissements scolaires ou cités éducatives.

Plus d'informations sur l'action Croisement des savoirs et des pratiques :

Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

• La Fédération des centres sociaux : cmartin.npdc@centres-sociaux.com

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ Équipe mobile médico-sociale

Porteur de l'action : la Ville de Roubaix via le GAPAS

L'action vise à permettre l'intervention d'une **équipe pluridisciplinaire** spécialisée dans la **prise en charge des difficultés comportementales** dans l'attente de l'intervention du droit commun.

⇒ Déploiement

L'équipe mobile médico sociale est composée de :



Aline Leroy
Éducateurs spécialisés



Cécile Richer
Psychologue
à temps partiel



**Anne-Ghislaine
Paysserand**
Coordinatrice

• Leur mission : **qualifier les situations complexes** (comportements difficiles, manifestations de troubles ou de situations de handicap non avérées) et de **proposer des accompagnements adaptés et personnalisés**.

• L'équipe mobile intervient **dans les écoles de la Cité éducative** selon deux modes :

→ **Un mode pompier** (intervention en moins de 24h) si une situation explosive se produit en classe

→ **Un mode classique** : l'éducateur référent déploie un plan d'action éducatif fondé sur les forces et les besoins de l'élève, de l'enseignant, et des parents. Pour les élèves dont le comportement rend la situation préoccupante ou générant des tensions au sein de la classe, ou de l'école: il peut s'agir d'élèves qui se **mettent en retrait, se replient sur eux, se coupent du groupe, refusent de venir à l'école, ou d'élèves présentant un comportement insolent, perturbateur, défi, opposant, ou violent**.

Cette action se déploie sur une durée de 3 mois, renouvelable 1 fois.



⇒ Objectifs

- ✓ **Repérer et accompagner des enfants de 2 à 11 ans à besoins éducatifs particuliers** et assurer un suivi jusqu'à la prise en charge par le droit commun, en complémentarité avec les dispositifs et instances de prévention existants (EPS du PRE, GSE du Département, instances du CLSM, EMAS...).
- ✓ **Créer un pôle « personnes ressources »** qui oriente, conseille, met en réseau sur des problématiques spécifiques (santé, sociales, comportementales complexes)



Reportage vidéo de
l'équipe mobile médico-
sociale

En 2023-2024

- 142** Élèves ont bénéficié d'un **accompagnement** de l'équipe mobile
- 11** **Interventions** en mode "pompier" ont été déclenchées
- 150** **Visites à domicile** ont été réalisées par l'équipe mobile



• Le dispositif est gratuit et ouvert à tous les établissements scolaires de la Cité éducative accueillants des élèves de 2 à 11 ans.

Pour contacter l'équipe mobile médico-sociale : 06 73 16 45 95 ou equipemob-rbx@gapas.org
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16



AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ SAS parentalité pour familles primo-arrivantes et allophones

Porteur de l'action : la Ville de Roubaix via l'ADEP

L'action vise à **accompagner des familles, parents et enfants, nouvellement arrivées en France** ou présentes sur le territoire français depuis plusieurs années mais ne maîtrisant pas encore les codes de l'école et la langue française.

L'accompagnement sur l'accès aux droits, la santé, les démarches sociales est réalisé **en articulation avec les dispositifs de droit commun et additionnels existants.**

⇒ Déploiement



Sabrina Rabei

Conseillère Inclusion du SAS

06 51 42 86 27

sasparentalité@adep-roubaix.fr

L'ADEP, prestataire de l'action, a établi un protocole d'intervention :

- 1 **Orientation des familles** par les écoles via une fiche d'orientation
- 2 **Réception et enregistrement de la demande** par le conseiller d'inclusion
- 3 Premier contact avec la famille : **entretien et diagnostic**
- 4 Phase de **co-construction et préconisations**
- 5 **Suivi, accompagnement et orientation** des familles
- 6 **Bilan** avec les familles, les écoles et les partenaires

→ Les rdv sont planifiés en tenant compte de la localisation géographique des familles, privilégiant ainsi des lieux de proximité tels que les écoles, les centres sociaux, les associations locales, la médiathèque etc...



Entre janvier et juin 2024

42 familles ont été **identifiées** par les directeurs d'école

37 familles ont été **accompagnées**

Entre septembre et octobre 2024

12 familles ont été **accompagnées**



⇒ Objectifs

Le SAS est pensé non pas comme un lieu physique mais un espace ressource et mobile permettant d'être au plus près des besoins à la fois des familles, des écoles et des professionnels pour :

- Renforcer l'**accueil et l'accompagnement des primo-arrivants** afin de nouer une relation positive avec l'institution scolaire ;
- Enclencher le **processus de scolarisation** de façon adaptée en partenariat étroit avec les représentants de l'Éducation Nationale (directions d'école, CASNAV) ;
- **Évaluer les besoins des familles** (administratifs, santé...) et leur niveau de maîtrise de la langue française (pour permettre les ré-orientations) ;
- Comprendre et **répondre à leurs besoins et leurs attentes** vis-à-vis du système scolaire ;
- **Suivre et accompagner en fonction des besoins et des orientations** par les écoles, les parcours des enfants scolarisés pour lesquels il y a un risque de rupture scolaire : travail sur l'assiduité et la persévérance scolaires ;
- **Développer la fréquentation des structures du territoire** et créer de nouveaux liens avec les structures de proximité et les familles.

Vous êtes directeur.ice d'école de la Cité éducative et vous souhaitez orienter une famille vers le SAS d'accueil pour familles primo-arrivantes et allophones ?

Contactez Sabrina Rabei : 06 51 42 86 27 // sasparentalité@adep-roubaix.fr
ou.gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16



ADEP

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

➔ Ateliers Français Langue Étrangère (FLE)

Porteur de l'action : l'ADEP

L'action vise à développer des **ateliers participatifs de Français Langue Étrangère** aux enfants du CP au CM2 et des ateliers parents-**enfants** sur le principe d'une **pédagogie différenciée**.

➔ Déploiement



L'équipe des ateliers FLE



Emeraude
Directrice
Intervenante



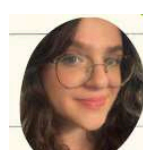
Maryam
Formatrice



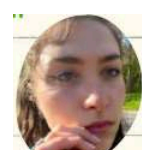
Sébastien
Responsable
Formation



Sylvie
Formatrice



Eva
Intervenante



Yuna
Intervenante

- ✓ Les ateliers FLE sont spécifiquement conçus pour les enfants scolarisés en **CP-CE1** et **CE2-CM2**, qui sont identifiés par les **directeurs d'écoles** en étroite collaboration avec les enseignants des unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (**UPE2A**) les **coordonnatrices REP+**, et suivis par le **CASNAV**.
- ✓ Les ateliers ont lieu **2 fois par mois par site**, avec une durée de **1h30 à 2h, 10 ateliers FLE** et **2 ateliers parents/enfants** par site
- ✓ Les ateliers sont encadrés par **deux animateurs/formateurs** professionnels travaillant en étroite collaboration avec les directeurs des écoles, les enseignants UPE2A et les coordonnatrices REP+.
- ✓ Les ateliers sont construits sur le principe de la **pédagogie différenciée** (jeux éducatifs personnalisés, théâtralisation, jeux de société collaboratifs etc...)



Entre janvier et juillet 2024

40

Enfants ont suivi les **ateliers FLE** sur les **5 sites** : centres sociaux Alma, Nautilus, Hommelet, le collège JB Lebas et l'ADEP

Reconduite de l'action depuis novembre 2024

➔ Objectifs

- ✓ **Améliorer les Compétences Linguistiques** : Offrir une formation intensive en français, adaptée aux niveaux et aux besoins des enfants, pour améliorer leur apprentissage du français oral et écrit en complémentarité de l'école.
- ✓ **Favoriser l'Intégration Sociale et Culturelle** : Encourager les enfants à explorer et comprendre la culture française, facilitant ainsi leur intégration sociale et leur compréhension des valeurs et des normes locales.
- ✓ **Renforcer le Rôle de l'École** : Compléter et enrichir l'offre éducative des écoles par des sessions spécialisées qui aident les élèves à s'intégrer plus efficacement dans le système scolaire français.
- ✓ **Engagement des Parents** : Impliquer activement les parents dans le processus éducatif, en leur expliquant les enjeux et en leur fournissant des outils et des ressources pour soutenir l'éducation de leurs enfants à la maison et de façon générale.
- ✓ **Collaboration avec les Acteurs Éducatifs et Sociaux** : Travailler en étroite collaboration avec le réseau d'enseignants, de travailleurs sociaux, et de partenaires culturels pour garantir une approche cohérente et soutenue qui répond aux besoins des enfants tout en informant et impliquant notre conseiller inclusion et notre médiatrice sociale.

Vous êtes directeur.ice d'une école de la Cité éducative et vous souhaitez plus d'informations sur les ateliers FLE ?

Contactez Sébastien Decourtray : 06 27 36 40 56 // sebastien.decourtray@adep-roubaix.fr
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16



ADEP

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ SACE d'accueil pour les collégiens exclus

Porteur de l'action : AEP (pour le secteur Nord) et Horizon 9 (pour le secteur Sud)

Le Service d'Accompagnement des Collégiens en Exclusion (S.A.C.E) prend en charge les **collégiens exclus définitivement ou temporairement**, pendant le temps de l'exclusion. La prise en charge peut s'étendre à des collégiens qui ne font pas encore l'objet d'une exclusion mais repérés par les équipes des collèges.

⇒ Déploiement

- ✓ Après un conseil de discipline, l'élève se voit **proposer en accord avec ses parents** la participation au SACE.
- ✓ Une **évaluation psychosociale** est réalisée durant le temps d'accueil pour permettre au jeune de verbaliser ses difficultés. Cela permet d'amorcer un éventuel repérage des problématiques en milieu scolaire ou familial.
- ✓ Le temps de son exclusion, il suit un **programme d'ateliers** animés par des intervenants qualifiés (*gestion des émotions, confiance en soi, sophrologie, boxe éducative, etc*) afin de prendre conscience de l'acte commis, donner du sens à la sanction et penser à des alternatives comportementales.
- ✓ Des enseignants détachés de l'établissement interviennent pour proposer un renforcement des **apprentissages fondamentaux** et permettre une modification des représentations des relations profs-élèves.
- ✓ En fonction des éléments repérés, une psychologue peut cibler certains élèves pour des **entretiens individualisés**.
- ✓ À l'issue de la semaine, un temps de **bilan** est réalisé avec l'équipe pluridisciplinaire.

⇒ Objectifs

- ✓ Favoriser la **prise de conscience de l'acte** et la **responsabilisation**
- ✓ Permettre la **remobilisation** du jeune et de sa famille et prévenir les **récidives** en proposant un **accompagnement continu** du jeune, de l'éventuelle mesure conservatoire jusqu'à la réintégration de celui-ci dans l'établissement
- ✓ Ré/inscrire le jeune dans une **dynamique d'apprentissage positive**
- ✓ Lutter contre le **décrochage scolaire**
- ✓ Prévenir le phénomène de **poly-exclusion** et apporter des réponses concrètes à une problématique récurrente



En 2023-2024

96 Collégiens du secteur **Nord** de la Cité éducative ont été pris en charge par le SACE de l'AEP dont **79** pour une exclusion temporaire et **19** orientés dans le cadre d'une exclusion définitive

Depuis janvier 2024

57 Collégiens du secteur **Sud** de la Cité éducative ont été accueillis sur le dispositif "arrêt sur image" d'H9



Plus d'information sur le SACE d'accueil pour collégiens exclus :

- Secteur Nord (collèges Rosa Parks, Mme de Sévigné, Anne Frank) : mahdisakri.cm@aep-asso.fr
- Secteur Sud (collèges T. Monod, JB Lebas, Van Der Meersch) : bawele.bede@horizon9.fr
ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ Espaces ressources parents

Porteur de l'action : les membres des six commissions écoles-collège-quartier (CECQ)

L'**appel à projet** « Espace ressources parents » vise à créer des **lieux de vie, d'échanges et de confiance** mis à disposition des parents, des équipes éducatives et des acteurs du quartier. Il consiste en un **accompagnement des parents** favorisant leur **participation dans et autour de l'école** par l'intermédiaire d'outils mis à leur disposition assurant la prise de parole de tous.

⇒ Déploiement

- ✓ Un appel à projet pour la création de six espaces ressources parents a été adressé aux membres des **six commissions écoles-collèges-quartier**
- ✓ Dans chaque commission, les acteurs des CECQ ont co-construit des projets à **l'échelle de leur secteur et adaptés aux besoins locaux**.
- ✓ **Sept porteurs de projet** ont été désignés dans les CECQ pour porter les espaces ressources parents : les centres sociaux Nautilus, Fresnoy-Mackellerie, E.C.H.O., Hommelet, Pile, l'AFEV et le collège Monod. Ils ont été déployés sur l'année scolaire 2023-2024.



Exemple d'événements organisés dans le cadre des **Espaces Ressources Parents des CECQ Van Der Meerh et Mme De Sévigné**

⇒ Objectifs

- ✓ Permettre la **rencontre des parents** au sein d'un espace qui leur est dédié, par le biais de rencontres régulières.
- ✓ **Favoriser la participation** de tous les parents (les parents proches et ceux plus éloignés de l'école) en créant les conditions propices à l'échange, au croisement des regards et la valorisation des compétences
- ✓ **Encourager l'implication des parents et des acteurs locaux** pour mettre en place des actions à destination des enfants et jeunes
- ✓ Créer un **espace de projets et d'initiatives citoyennes** en s'appuyant sur les différents dispositifs existants (Plan laïcité et éducation à la citoyenneté, dispositifs participatifs tels que le PIC par exemple...).



↖ Espaces Ressources Parents de la CECQ Van Der Meerh

↖ Espaces Ressources Parents des CECQ A Frank et Rosa Parks

Plus d'information sur les espaces ressources parents :

Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou gduflot@ville-roubaix.fr // 06 38 33 34 16

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ Conseil roubaisien sur la santé, le bien-être et la vie affective et sexuelle

Porteur de l'action : La Ville de Roubaix avec le Planning Familial

Co-piloté avec le **CCAS** de Roubaix et l'**Agence Régionale de Santé** (ARS), c'est une instance qui conçoit, met en œuvre et évalue des **actions** en matière de **prévention et d'éducation à la santé, au bien-être et à la vie affective et sexuelle**.

Le conseil se réunit **2 fois par an** avec les **acteurs de l'Éducation Nationale** (*chef.fes d'établissements, infirmier.es scolaires, assistant.es sociales scolaires, profs référent.es égalité filles-garçons*), les **acteurs socio-éducatifs** (*centres sociaux, acteurs de la jeunesse*) les **services de la Ville** (*Jeunesse, Programme de Réussite Educative, Prévention*) les **acteurs associatifs** : (*associations de prévention, planning familial*) les **acteurs institutionnels** (*CCAS, ARS, PMI, service prévention santé du département*).

⇒ Objectifs

Fédérer et renforcer les **interventions de prévention** et de **formation** à la **vie affective amoureuse et sexuelle**, en articulation avec les Politiques nationales, académiques et locales.

Le Conseil veut contribuer à :

- Réduire les **violences sexistes et sexuelles**, et les risques liés à la sexualité
- Favoriser des **démarches inclusives**
- Participer à l'instauration d'une plus grande **égalité filles / garçons**
- Prévenir et accompagner des **parents en difficulté**

⇒ Déploiement

✓ Réalisation d'un diagnostic

La Cité éducative a produit une **enquête** visant à recenser les cas de **violences sexistes et sexuelles** au sein des établissements du 2nd degré roubaisiens et identifier les **besoins des professionnelles** sur l'éducation à la vie affective, sexuelle et amoureuse et les freins au déploiement du programme.

✓ Formation des profs et ALSES à l'animation de séances d'éducation à la vie affective et sexuelle

Au regard des **besoins mis en évidence dans le diagnostic** (*Il est apparu que le Programme Académique de Vie Affective et Sexuelle (PAVAS) n'est appliqué que partiellement dans la quasi totalité des collèges de la Cité éducative, notamment en raison d'un manque de personnel formé pour animer les séances*), La Cité éducative, en partenariat avec le **Planning Familial**, finance et met en œuvre une formation de deux jours pour permettre à **35 profs et éducateurs ALSES** de mener en autonomie une **séance de 2 heures d'éducation à la vie affective et sexuelle en milieu scolaire**, pour un niveau **5ème/4ème**.

En 2024

12 **Établissements du 2nd degré** (8 collèges et 4 lycées) ont participé à l'**enquête** réalisée par la Cité éducative qui recense les cas de violences sexistes et sexuelles et fait état des besoins des acteurs de l'Éducation Nationale sur la thématique

35 **Profs et éducateurs ALSES** vont être formés à l'animation de séances d'éducation à la vie affective et sexuelle en milieu scolaire

Vous êtes un acteur du secteur éducatif / associatif / de la santé et vous souhaitez des informations sur le Conseil Roubaisien sur la Santé, le Bien-être et la Vie Affective et Sexuelle ? Contactez : citeeducative@ville-roubaix.fr ou hmoulinet@ville-roubaix.fr

• Le planning familial : pilotagepoleformation@planningfamilial59.org

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

➔ Le Labo des compétences psychosociales (CPS)

Porteur de l'action : Ville de Roubaix avec l'association PRISME

La Cité éducative s'est associée au projet sur les compétences psychosociales porté par le **collège Rosa Parks** dans le cadre de l'appel à projet « **L'école faisons la ensemble** » afin que celui-ci puisse avoir un rayonnement à l'échelle de la Cité éducative, bénéficier à tous.tes et surtout venir en soutien aux démarches existantes en la matière.

➔ Objectifs

✔ En direction des professionnels :

L'action vise à **outiller** et **sensibiliser** les professionnels éducatifs, socio-éducatifs et associatifs aux compétences psychosociales et leur permettre de faire le lien avec leurs propres enjeux : en établissant des liens entre les **besoins du public accompagné** et les **compétences psychosociales**.

✔ En direction des enfants et des jeunes :

L'action vise à favoriser le développement de **l'empathie** et de la **tolérance**, mais aussi à **prévenir des violences**, des comportements à risque et des problèmes de **santé mentale**. En outillant les enfants et les jeunes à prendre conscience et à gérer leurs **difficultés émotionnelles** et à établir des **relations positives**, la Cité éducative souhaite contribuer à un **climat scolaire** plus apaisé.

➔ Déploiement

✔ Financement de malles pédagogiques

La Cité éducative a élaboré et financé **49 malles pédagogiques** sur les CPS. Constituées de plus de 50 ouvrages spécialisés (jeux, ouvrages littérature jeunesse, ouvrage scientifique, livret d'activités) et déclinées par niveaux (1er degré et 2nd degré), ces malles pédagogiques permettent de mieux comprendre ce que sont les CPS et ce qu'elles peuvent apporter dans l'objectif de développer ces compétences chez les enfants et les jeunes. Ces malles ont été distribuées aux **30 groupes scolaires**, **6 collèges**, **10 centres sociaux**, **2 clubs de prévention** et l'équipe du **Programme de Réussite Éducative**.

✔ Formation des acteurs éducatifs aux CPS et à la prise en main des malles pédagogiques

En partenariat avec l'association PRISME, la Cité éducative a financé et déployé un cycle de **conférences, journées de sensibilisation et formations de 3 jours** sur les CPS, à destination des professionnels éducatifs, socio-éducatifs et associatifs, afin de les sensibiliser à l'importance de travailler les CPS et favoriser l'appropriation des malles pédagogiques.



En 2024

49 Malles pédagogiques sur les CPS ont été financées par la Cité éducative et distribuées aux **30 groupes scolaires**, **6 collèges**, **10 centres sociaux**, **2 clubs de prévention** et l'équipe du Programme de Réussite Éducative.

86 Acteurs éducatifs ont été formés aux compétences psychosociales dans le cadre des **5 « Journée de sensibilisation »** et des **2 « Formations de 3 jours : CPS et pratiques professionnelles animées par PRISME »**

119 Personnes étaient présentes aux **2 conférences** « Bien-être à l'école et compétences psychosociales »

Plus d'informations sur le Labo des compétences psychosociales :

citeeducative@ville-roubaix.fr ou hmoulinet@ville-roubaix.fr

• Association PRISME : solene.loock@association-prisme.com

AXE 2 : La lutte contre les déterminismes

⇒ Colos apprenantes

Porteur de l'action : Vacances du coeur

En 2024, la Cité éducative a contribué au déploiement de deux « **colos apprenantes** », des séjours conciliant aventures collectives, découvertes d'activités de pleine nature et apprentissages dans des domaines variés et dans un environnement qui rompt avec le quotidien.

⇒ Objectifs

- ✓ **Renforcer les acquis scolaires** tout en contribuant à l'**épanouissement personnel des jeunes** à travers des activités culturelles, sportives et de loisirs, encadrées par des professionnels.
- ✓ **Développer les compétences psychosociales** des jeunes (apprentissage de la vie en groupe, qualités d'écoute et d'empathie)

⇒ Déploiement

- ✓ **2 séjours « Accro montagne et révisions »**
109 jeunes âgés de **11 à 15 ans** sont partis sur deux séjours de **12 jours**, conciliant :
 - Du **renforcement scolaire** à hauteur de 30 heures de cours par séjour : Enseignements de français, d'histoire-géo, d'SVT et de mathématiques
 - Des **activités de découverte du milieu rural** (escalade, ateliers de chiens de secouristes, randonnées, bivouac etc...).

En 2024

109 Collégiens âgés de 11 à 15 ans sont partis en Savoie sur les séjours « Accro montagne et révisions »



Plus d'informations sur l'action Colos apprenantes :
citeeducative@ville-roubaix.fr ou hmoulinet@ville-roubaix.fr
• Association Vacances du coeur : vacancesappvdc@orange.fr



➡ Objectif Ambition

Porteurs de l'action : Evolukids, Prologin, BGE Hauts-de-France

L'action vise à favoriser le **développement** et la **consolidation** de l'**ambition** chez les jeunes issus des QPV et particulièrement chez les **jeunes filles**. Pour ce faire, il s'agit de coordonner de façon articulée le déploiement de programmes favorisant cette ambition.

➡ Déploiement

✓ Des ateliers d'initiation au codage numérique et stages « Girls can code »

animés par l'association Prologin dans les collèges de la Cité éducative. Les jeunes filles qui souhaiteront se former d'avantage pourront intégrer par la suite les stages de 2 jours « Girls can code ».

✓ Le programme « KESK'IA »

qui permettra à 12 étudiant.es roubaisien.es de créer, en collaboration avec les services de la Mairie, trois applications utilisant l'**Intelligence Artificielle** pour répondre à des **problématiques locales** (ex : une application qui permet grâce à l'IA de repérer les déchets sur la voie publique ou réduire le gaspillage alimentaire dans les cantines ...). À l'issue du programme de 4 mois, ils et elles "pitcheront" leurs applications lors de trois événements d'envergure dont le **concours national KESK'IA** à Nanterre qui récompensera les 3 meilleures applications par un voyage dans la **Silicone Valley**.

✓ Les ateliers de création d'une entreprise fictive «Busy & Ness »

animés par BGE Hauts-de-France dans les collèges de la Cité éducative pour sensibiliser les jeunes à l'**entrepreneuriat**. Les élèves, par groupes, se positionnent en tant que futurs chefs d'entreprises, définissent un projet, élaborent une stratégie, évaluent la faisabilité du projet et « pitchent » leur projet devant un jury. Ce parcours pédagogique permet de faire réaliser la démarche de **création d'une entreprise** de manière ludique et ainsi d'acquérir de nouvelles **compétences** (travail en équipe, développement de la créativité, outils numériques, construire un business plan, etc).

➡ Objectifs

L'action vise d'une part à permettre aux jeunes roubaisien.es d'**élargir leur horizon professionnel**, par une meilleure connaissance des filières professionnelles, en particulier les filières innovantes ou très sélectives, et d'autre part à faciliter l'accès à ces parcours en :

- Aidant à l'acquisition des **compétences spécifiques** utiles à l'insertion dans ces filières
- Levant les obstacles psychologiques, sociaux et/ou financiers dans une stratégie "d'**empowerment**"
- Palliant le manque de **réseau personnel et professionnel**, qui constitue un facteur important des difficultés d'insertion professionnelle des jeunes issus de QPV
- Permettant une **ouverture culturelle** qui vise à développer la culture générale et la maîtrise des codes sociaux utiles à l'intégration dans un environnement social différent du sien

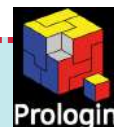


En 2024

- 31** Ateliers d'initiation à la programmation informatique sont programmés en 2024 dans **5** collèges de la Cité éducative
- 25** Ateliers de création d'entreprise sont programmés en 2024 dans **5** collèges de la Cité éducative
- 12** Étudiant.es participeront au programme d'excellence KESK'IA

Plus d'informations sur l'action Objectif ambition :

- Prologin (Girls can code) : valentin.seux@prologin.org
- Evolukid (KESK'IA) : hakim.laaziz@evolukid.com
- BGE Hauts-de-France (Busy Ness) : n.francois@bge-hautsdefrance.fr



⇒ **Rapprochement forces de l'ordre/jeune public**

Porteur de l'action : SDIS 59

L'action permet l'intervention du SDIS du Nord afin de sensibiliser à « l'apprendre à porter secours » et d'agir en prévention dès le plus jeune âge et ainsi favoriser le rapprochement avec les forces de l'ordre.

⇒ **Déploiement**

Le SDIS 59 a été sollicité pour construire une action de formation pour tous les élèves de CM2 des écoles de la circonscription de Roubaix-Centre de la Cité éducative.

Cette action s'axe sur **3 modules** développés sur **une journée** :

- ✓ **Le risque incendie** (Comment agir et réagir en cas de situation de crise face à un incendie)
- ✓ **L'accident de circulation** (Comment agir en cas de situation d'accident de la route?)
- ✓ **Les agressions et incivilités envers les sapeurs-pompiers** (Quelles sont les incivilités que rencontrent les secouristes et quel est leur impact, leurs conséquences ?)



⇒ **Objectifs**

L'éducation à la sécurité est une éducation citoyenne qui doit permettre aux élèves de développer des comportements de responsabilité individuelle, collective, morale et civique en faisant appel à la sensibilité, à la conscience et à l'engagement de chacun. Les objectifs de l'action menée par le SDIS sont :

- Parfaire la formation du futur citoyen dans le domaine de la **sécurité civile** : développer le désir de l'**engagement** et le **sens des responsabilités**, favoriser et promouvoir des **attitudes civiques**
- Transmettre les connaissances en matière de **sécurité** et participer à réduire les risques de sécurité civile
- Créer des **vocations** ; promouvoir la profession.
- **Améliorer l'image des sapeurs-pompiers** et acteurs de secours chez les jeunes.

En 2023-2024

17 Journées de sensibilisation ont été déployées

450 Élèves, issus des 12 écoles et 24 classes de CM2 ou CM1-CM2 de la circonscription Roubaix-Centre ont suivi la journée de sensibilisation



➔ Soutien au Plan Laïcité Education à la Citoyenneté (PLEC)

Porteur de l'action : La Ville de Roubaix

La Cité éducative soutient financièrement le **Plan laïcité et éducation à la citoyenneté** pour permettre aux enfants, jeunes et parents l'**ouverture culturelle** et **citoyenne** et une sensibilisation aux **valeurs de la République** et au **principe de laïcité**.

Avec l'appui d'un catalogue annuel de propositions, le PLEC déploie une **programmation d'actions** (sensibilisations, ateliers, spectacles, expositions, formations...) et de **ressources** pour sensibiliser enfants, jeunes, parents, acteurs éducatifs aux enjeux de la citoyenneté.

➔ Objectifs

Le PLEC s'articule autour de trois objectifs prioritaires :

✔ La prévention contre le harcèlement et les violences

- Penser le cyberharcèlement dès le plus jeune âge
- Être en complémentarité des dispositifs, notamment avec le programme PHARE
- Mettre à disposition des ressources autour des compétences psychosociales

✔ La lutte contre tous les stéréotypes

- Traiter les stéréotypes de manière globale dans le but de prévenir et combattre les injustices systémiques.

✔ Le développement de l'esprit critique et principe de laïcité, liberté de conscience, liberté d'expression

- Offrir des espaces de dialogue au cœur des quartiers

Extractions de la revue de la proposition du PLEC 2024-2025

➔ Déploiement

✔ Le PLEC s'adresse à la fois aux **enfants et jeunes** roubaisiens, à leurs **familles** aux **professionnels** et à tous les **acteurs de terrain** qui travaillent auprès des enfants et de leurs familles.

✔ Des temps forts sont organisés tout au long de l'année :

- **Anniversaire de la loi sur le principe de laïcité** : semaine du 9 décembre 2024
- **Journée de travaux et échanges sur la prévention du harcèlement et les violences** : mardi 17 décembre 2024.
- Etc...



Revue des propositions du PLEC 2024-2025

Plus d'informations sur le PLEC : hcheurfi@ville-roubaix.fr ; clecocq@ville-roubaix.fr ; planlaicitecitoyennete@ville-roubaix.fr

Découvrez les propositions de la revue 2024-2025 du Plan laïcité et éducation à la citoyenneté de Roubaix sur le site de La Fabrique : <https://lafabrique.ville-roubaix.fr/revue-de-propositions-dans-le-cadre-du-plan-laicite-et-education-a-la-citoyennete-2024-2025>

➔ Soutien au Plan Laïcité Education à la Citoyenneté : le concours d'éloquence

Porteur de l'action : La Ville de Roubaix

Le **Concours d'éloquence**, donne l'opportunité aux élèves de la Cité éducative de développer leurs **compétences argumentatives et orales** tout en menant une réflexion sur un sujet fort de **citoyenneté**, en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale.

➔ Objectifs

- Travailler les **compétences argumentatives et orales** au service de la réussite scolaire et éducative
- Porter une réflexion sur un sujet fort de **citoyenneté**, en lien étroit avec les programmes de l'Éducation Nationale
- Mettre en avant des **potentiels** des enfants et jeunes et permettre à chacun.e de se réaliser

➔ Déploiement

→ Le concours d'éloquence est ouvert aux **écoles, collèges, lycées et structures sociales** de Roubaix. La classe ou le groupe inscrit au concours d'éloquence travaille avec des intervenants spécialisés l'écriture et la mise en voix de plaidoiries (3 parcours au choix sont proposés aux établissements : « **Art oratoire et droit** » avec des avocat.es, « **Art oratoire et journalisme** » avec des journalistes, « **Art oratoire et culture** » avec des comédienn.es et coach vocal).

→ À l'issue des ateliers, la classe sélectionne **entre 1 et 3 candidat.es** par classe ou groupe participant.e, qui représenteront les couleurs de leur établissement lors de la cérémonie du concours d'éloquence.

✓ **Sujet 2024-2025 de la catégorie « Ecoles » :**

« Vous êtes dans la peau de **Nelson Mandela** au tribunal de Pretoria en 1964. Dans un discours, vous expliquez pourquoi vous vous engagez contre l'**Apartheid** et exposez vos arguments pour un monde sans **discrimination**. Vous partagez des idées et des exemples sur la façon dont chacun peut contribuer à faire preuve de tolérance, de respect et de courage. »

✓ **Sujet 2024-2025 de la catégorie « Collèges/Lycées » :**

« Vous êtes dans la peau de **Martin Luther King** le 28 août 1963. Vous prononcez un discours dans lequel vous appelez à la fin du **racisme** et revendiquez l'**égalité des droits** entre Blancs et Afro-Américains. Votre discours contient « I have a dream » (J'ai un rêve) »

En 2024

37 Ateliers de préparation au concours d'éloquence animés par des professionnels de l'art oratoire

40 Elèves étaient candidat.es concours d'éloquence 2024 toutes catégories confondues



Prestations audio et vidéos du concours d'éloquence 2024



Plus d'informations sur le concours d'éloquence : hmoulinet@ville-roubaix.fr ; planlaicitecitoyennete@ville-roubaix.fr

Découvrez les les prestations audios et vidéos de l'édition 2024 du concours d'éloquence : <https://lafabrique.ville-roubaix.fr/revue-de-propositions-dans-le-cadre-du-plan-laicite-et-education-a-la-citoyennete-2024-2025>



⇒ Évaluation de la Cité éducative

Porteur de l'action : Le cabinet de conseil COPAS

L'action vise à **mesurer les effets et les impacts** de la Cité éducative sur les **publics qu'elle vise** : enfants et jeunes de 0 à 25 ans scolarisés ou résidant en quartier prioritaire de la Ville et leurs parents. L'évaluation d'impact vise de manière spécifique à établir des **liens de cause à effet** entre un **projet** et un **changement dans la vie** des personnes concernées, sans se limiter aux effets attendus, ni aux résultats immédiats.

⇒ Objectifs

- ✓ L'évaluation vise à prouver autant que possible un lien entre l'action évaluée et des transformations tangibles observées, par l'utilisation d'une méthode spécifique pour assurer la crédibilité des résultats relevés.

⇒ Déploiement

- ✓ L'évaluation de la **mesure des effets et des impacts** se réalisera à travers 3 actions évaluées sur les enfants/jeunes et leurs parents qui en sont bénéficiaires :
 - 10 jeunes ayant été accompagnés dans le cadre des **SACE d'accueil pour collégiens exclus** portés par l'AEP et Horizon 9
 - 10 parents ayant participé à un **Croisement des savoirs et des pratiques** porté par la Fédération des centres sociaux
- ✓ L'étude d'impact serait déclinée sur **3 années**
- ✓ L'évaluation mesurera chaque année les **effets observables** en matière de :
 - **Vécu scolaire** ; bien-être physique et mental
 - **Stimulation de l'ambition scolaire** et logique de parcours
 - L'**exercice de la fonction parentale** et le développement des compétences parentales
 - L'**engagement citoyen** des enfants, des jeunes et de leurs parents
- ✓ Il s'agira d'évaluer dans quelle mesure la situation de la personne a évolué
 - De son point de vue et celui de son environnement proche
 - En comparaison à ce que l'on observe à l'échelle de son école / collège / quartier

Plus d'informations sur l'évaluation de la Cité éducative : gduflot@ville-roubaix.fr // hmoulinet@ville-roubaix.fr

Découvrez les rapports d'évaluation de la Cité éducative des années 2022 et 2023, rédigés par le COPAS : <https://lafabrique.ville-roubaix.fr/revue-de-propositions-dans-le-cadre-du-plan-laicite-et-education-a-la-citoyennete-2024-2025>

⇒ Animation participative et méthode de la créativité

Porteur de l'action : Réseau CANOPE

Le réseau Canopé accompagne la Cité Éducative de Roubaix et apporte son expertise sur l'aspect ingénierie tout au long de l'année. Il est aussi un appui technique lors de temps forts organisés par les équipes.

⇒ Objectifs

- ✓ Créer les conditions de réussite au sein des espaces de coopération et de concertation impulsés par la Cité éducative en créant les conditions favorables pour échanger entre tous.tes et que chaque acteur soit force de propositions.
- ✓ Intégrer les principes d'une démarche de créativité et collaborative pour animer les instances participatives inscrites dans le schéma de gouvernance et de coopération de la Cité éducative
- ✓ Découvrir et expérimentation de différentes techniques de créativité et de collaboration. Choisir des techniques adaptées aux objectifs visés.

⇒ Déploiement

- ✓ Le Réseau CANOPE intervient pour **former les chargés de mission du service politique de la ville, démocratie participative et GUSP** aux **méthodes des techniques d'animation**, de codesign et d'idéation, afin de les outiller pour l'animation des instances participatives inscrites dans la schéma de gouvernance et de coopération (*COTECH, COFIL, Comités thématiques stratégiques, Commission écoles-collège-quartier, Conseil roubaisien de la santé, le bien-être et la vie affective et sexuelle etc...*).
- ✓ Le Réseau CANOPE intervient pendant les **temps forts de la Cité éducative et du PLEC** pour **animer des ateliers qui s'appuient sur des techniques d'animation**, et proposent des supports de récolte de la parole :
 - « Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire à l'école » ;
 - « Anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Eglises et de l'Etat »
 - Journée d'évaluation partagée du PLEC
 - Réunions dans le cadre des rencontres habitantes
- ✓ Le Réseau CANOPE intervient au sein d'un **comité de pilotage de la Cité éducative** en animant un temps de travail collaboratif sur une thématique choisie par les membres de la troïka.



Plus d'informations sur l'action "Animation participative et méthode de la créativité" :
citeeducative@ville-roubaix.fr ou gduflot@ville-roubaix.fr
• RESEAU CANOPE : ewa.wyremblewski@reseau-canope.fr

➡ Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants

Porteur de l'action : Education Nationale (Collège JB. Lebas)

La Cité éducative, a lancé depuis décembre 2021 le **Fonds de réussite des élèves et des parents apprenants** (anciennement appelé Fonds social et éducatif de l'écopier-e) afin de contribuer à **pallier les difficultés intrafamiliales qui influent de manière négative sur la scolarité des enfants.**

➡ Objectifs

- ✓ Financer des **besoins complémentaires de nature éducative et sociale**. Doté de 60 000€, la cité éducative a décidé d'orienter l'utilisation du fonds à destination exclusive des **élèves du 1er degré** de toutes les écoles de la Cité éducative de Roubaix.

➡ Déploiement

- ✓ Le fonds de réussite des élèves et des parents apprenants a été conçu dans la concertation avec les partenaires de l'**UTPAS**, du **CCAS** et de la **CAF**.

Trois niveaux de sollicitation du Fonds sont possibles :

- ✓ **Volet 1 : Répondre à un besoin matériel permettant à un élève de se mobiliser plus facilement sur les apprentissages scolaires.** Ce volet concerne exclusivement les besoins recensés en école et ne peut être sollicité que par les directeurs : (cartable/agenda (pour la rentrée scolaire), petit matériel (tout au long de l'année), chaussures et vêtement pour le sport...
- ✓ **Volet 2 :** Ce volet vise répondre à un besoin plus important, lié à une **difficulté familiale plus prégnante qui impacte la scolarité de l'élève**. Il peut être mis en œuvre par toute structure qui accompagne un jeune écolier. Le travailleur éducatif vers lequel la famille exprime une difficulté financière devient le repérant.
- ✓ **Volet 3 : Financement du DELF** (Diplôme d'études en langue française) pour les parents souhaitant s'investir dans cette démarche et en lien avec le dispositif OEPRE (Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants) porté par les collèges Anne Frank, Rosa Parks et JB Lebas.

L'instruction des demandes sont étudiées lors de commissions :

- ✓ Composée des représentants de quatre institutions, le **département**, la **CAF**, le **CCAS** et l'**Education Nationale**, et présidée par le principal du collège Lebas, la commission se réunit **l'avant dernière semaine de chaque période scolaire** afin de **statuer sur les dossiers d'évaluation de situation**.

Témoignage de Comlan Azanné, chef de fil de la Cité éducative de Roubaix

« En deux mots, le Fonds social, c'est une **aide matérielle à la scolarité de l'écopier**.

Le besoin a émergé du **terrain**, c'est l'une des forces de la Cité éducative. Les directeur.ices d'école ont ainsi pu exprimer qu'ils se retrouvaient parfois obligés de trouver des **réponses urgentes** pour des petites choses qui pourtant sont **essentiels à la scolarité** : un maillot de bain, un compas, etc.

La ville fournit évidemment du matériel scolaire en début d'année mais n'intervient pas pour **le réassort**. Cet exemple illustre bien que le Fonds n'intervient donc **pas en substitution du droit commun mais en complément** !

En Sachant qu'il n'est pas possible de prévoir tous les cas de figure à l'avance, nous avons fait le choix de proposer trois modalités de prises en charge distinctes »



